Liceo classico, delle scienze umane e artistico

Istituto d'Istruzione Superiore

di Via dell'Immacolata, 47

Distretto XXIX – Civitavecchia (RM)

**Documento del**

**Consiglio di Classe**

(art. 17, comma 1, d. lgs. 62/2017)

Esame di Stato a. s. 2023/2024

Classe……….. sez…… liceo…….

Il coordinatore /la coordinatrice Il Dirigente Scolastico

prof./prof.ssa…… Roberto Ciminelli

1. **PROFILO DELL'ISTITUTO**

**Descrizione degli ambienti scolastici e indirizzi dell'Istituto**

L'Istituto d'Istruzione Superiore di Via dell'Immacolata, 47 – già Liceo P. A. Guglielmotti – si compone degli indirizzi classico, artistico e delle scienze umane.

Il Liceo nacque nel 1935 come liceo ginnasio. Dal 1995 venne affiancato all’indirizzo originario quello del liceo socio-psico-pedagogico (attualmente liceo delle scienze umane di nuovo ordinamento). A partire dall’a.s. 2012-13, in conseguenza delle operazioni di riordino e accorpamento a livello nazionale, agli indirizzi suddetti è stato aggiunto il liceo artistico; successivamente è avvenuta la nuova, attuale denominazione di I.I.S. di via dell'Immacolata 47. Dal 2015/2016 l'Istituto infine si è arricchito ulteriormente con il nuovo indirizzo di scienze umane con opzione economico- sociale.

La sede centrale dell'Istituto ospita gli indirizzi del Liceo classico e del Liceo delle scienze umane tradizionale ed economico sociale ed è situata in una struttura edilizia inaugurata nel 1987, con ampi locali collocati in modo funzionale. Dall’a.s. 2014-15 essa dispone di una rete wifi. La sede centrale è dotata di un laboratorio multimediale, di un laboratorio scientifico, di un’ampia palestra e di una capiente aula magna, che, oltre ad essere naturale sede di iniziative scolastiche, ospita sovente eventi culturali aperti all’intera cittadinanza. Ciascuna aula, inoltre, è dotata di un computer con videoproiettore. Il giardino che costeggia l’edificio è stato allestito da alunni e docenti nell’ambito delle attività di Educazione Ambientale. Due classi prime del Liceo delle Scienze umane - opzione economico sociale sono ospitate presso il vicino I.I.S. Stendhal in Via della Polveriera.

La sede di Via Adige 1 ospita tredici classi, dieci del liceo artistico e tre classi prime del liceo delle scienze umane. Il Liceo artistico si articola in due indirizzi: Arti figurative e Design; al suo interno sono presenti, un laboratorio di informatica, i laboratori di Design del legno, della Figurazione pittorica, plastica e scultorea. Le aule sono attrezzate per le discipline geometriche e progettuali, grafiche e pittoriche. La sede è dotata di una palestra attrezzata per la pallavolo e il basket.

L'Istituto ha una popolazione studentesca di 1080 unità; nel suo complesso raccoglie una vasta utenza, proveniente da un’area compresa tra Cerveteri e i limiti settentrionali della provincia di Roma. Ciò ha fatto sì che la scuola si sia dovuta costantemente confrontare con gli oggettivi problemi legati al pendolarismo scolastico.

**Strutture ed attrezzature (sede centrale)**

Sono presenti le seguenti aule speciali:

* Biblioteca (con oltre 5000 volumi) attrezzata anche con 4 pc e 2 stampanti
* Laboratorio multimediale (1 postazione docente e 24 postazioni alunni)
* Aula Magna
* Postazioni informatiche ad uso dei docenti
* Laboratorio di Scienze e Chimica
* Palestra

Ogni aula è dotata di un computer con videoproiettore.

**Strutture ed attrezzature (sede liceo Via Adige)**

Sono presenti le seguenti aule speciali:

* Biblioteca (in ristrutturazione)
* Laboratorio multimediale (in ristrutturazione)
* Postazioni informatiche ad uso dei docenti (1 in sala professori)
* 2 Laboratori di Arti Grafiche
* 1 Laboratorio di ebanisteria, intaglio, intarsio, design del legno
* 1 Laboratorio di discipline plastiche
* Palestra
* Rete Internet e area scolastica con copertura wi-fi

Gli Uffici di Segreteria sono dotati di adeguate attrezzature informatiche e sono collegati al Sistema Informativo della Pubblica Istruzione, siti presso la sede centrale di Via dell'Immacolata, 47.

**Relazione tra scuola e territorio**

Il contesto socio-economico-culturale in cui l’Istituto opera è caratterizzato da una economia terziaria. Il settore dei servizi (commercio, pubblica amministrazione) e le attività legate ai trasporti ferroviari e marittimi assorbono, infatti, circa l’80% della forza lavoro occupata. Solo recentemente questi servizi si stanno qualificando sotto il profilo tecnologico ed imprenditoriale, soprattutto sulla base dello sviluppo del porto commerciale e passeggeri. È poi importante segnalare, al di là dei meri indicatori economici, altre risorse umane ed organizzative: un vivace settore artigianale ed un affermato movimento cooperativo.

L'I.I.S. di Via dell'Immacolata, 47 rappresenta, nelle sue diverse articolazioni, un punto di riferimento per la città ed il suo contesto sia dal punto di vista strettamente scolastico che, più in generale, sotto il profilo culturale. Numerose, infatti, sono le iniziative che la scuola ospita sia in forma autonoma, sia in collaborazione con altre realtà presenti sul territorio (sociali, culturali, economiche, di volontariato, professionisti). Tutto ciò risponde alla vocazione pubblica dell’istituto che da sempre opera per la promozione del diritto all'istruzione e allo studi studio, del dibattito e della ricerca presso la nostra comunità.

**Attività integrative didattico-educative**

L'I.I.S. di Via dell'Immacolata, 47 ha dato corso ad attività didattico-educative integrative che hanno riscosso un’ampia partecipazione delle studentesse e degli studenti e, in molte circostanze, un sentito consenso pubblico. Le attività di ampliamento curricolare abbracciano numerosi ambiti, fornendo alle alunne e agli alunni una formazione completa: quello logico-matematico (con Matematica finanziaria, in collaborazione con Unitus), quello linguistico (corsi di certificazione linguistica d’inglese, di spagnolo; il progetto Erasmus Plus); quello di educazione alla salute (con il CIC e un progetto AVIS), SPS ( Scuole che promuovono salute con ASL RM 4), di educazione alla cittadinanza consapevole, prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo , valorizzazione dell’inclusione.

Eguale riconoscimento ha riscontrato il *Piccolo Certamen Traianeum*, progetto rivolto alle eccellenze, che è in sede locale un rilevante evento che coinvolge oltre cento alunne ed alunni delle scuole secondarie di I grado del territorio.

Il Laboratorio di Biblioteca, basato su un protocollo d’intesa tra il nostro Istituto e l’amministrazione comunale di Civitavecchia, si prefigge di far apprendere agli alunni nozioni di Biblioteconomia e di applicarle attraverso stage presso la biblioteca scolastica e la Biblioteca comunale cittadina A. Cialdi.

Il Liceo artistico poi si è fatto promotore nel corso degli anni di numerose iniziative che hanno arricchito la promozione culturale dell'Istituto, ha aderito alla Rete Nazionale di Licei Artistici (Re.Na.Li.Art) partecipando ai progetti nazionali del “New Design” e della “Biennale dei Licei Artistici”. Collabora con i maggiori enti del territorio che organizzano eventi culturali e coopera in una rete tra le scuole per promuovere l’arte nell’ambito dei progetti per i percorsi per le competenze trasversali per l’orientamento. Offre la propria partecipazione ad eventi con associazioni patrocinate dal comune della città, per mostre e "contest". Da diversi anni inoltre il Liceo prende parte all'evento “La Notte Bianca dei Licei Classici”.

**Piano delle attività**

L’attività didattica del presente anno scolastico è stata ripartita in due quadrimestri.

Nel corso dell’a.s. i docenti hanno ricevuto i genitori con cadenza settimanale (previa prenotazione) Oltre a ciò, sono stati effettuati due incontri generali pomeridiani.

**Il sito web**

Per tutte le informazioni aggiuntive e di approfondimento in merito al *PTOF*, al *Piano annuale delle attività*, ai Regolamenti scolastici, all’organizzazione delle attività dell'Istituto e ai progetti didattico-educativi, si rinvia al sito web della scuola: <https://www.iisguglielmotti.edu.it>.

**II. Presentazione della classe….sez…. liceo……**

**Profilo della classe - andamento didattico disciplinare**

I contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell’esame.

………………….

……………….

……………….

**III. Elenco degli alunni - crediti scolastici**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Alunno/a n. | credito III anno | Credito IV anno |
| 1 | NON INSERIRE NOMINATIVI PER PRIVACY  il numero deve corrispondere allo studente nell'elenco del registro elettronico |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |
| 13 |  |  |  |
| 14 |  |  |  |
| 15 |  |  |  |
| 16 |  |  |  |
| 17 |  |  |  |
| 18 |  |  |  |
| 19 |  |  |  |
| 20 |  |  |  |
| 21 |  |  |  |
| 22 |  |  |  |
| 23 |  |  |  |
| 24 |  |  |  |
| 25 |  |  |  |
| candidato/i esterni (se presenti) |  |  |  |

**IV – Indicazioni su strategie e metodi per l’inclusione**

(solo per classi in cui sono inseriti alunni con BES)

………

…………..

……………

**V. Composizione del Consiglio di classe**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Docente** | **Disciplina insegnata** | **Continuità didattica** | | |
|  |  | **III** | **IV** | **V** |
| NON RENDERE VISIBILI I NOMINATIVI NEL DOCUMENTO ALL'ALBO ON LINE (solo nelle copie da consegnare agli uffici di segreteria) |  |  |  |  |
|  | esempio: matematica | x | x | x |
|  | esempio: lingua inglese |  | x | x |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VI. Obiettivi trasversali raggiunti** | | | |
| COGNITIVI | Livelli minimi | Livelli medi | Livelli massimi |
| Saper esporre in modo chiaro e corretto sia in forma scritta che orale |  |  |  |
| Capacità di comprendere ed analizzare un testo |  |  |  |
| Capacità di motivare le proprie scelte, i propri gusti, le proprie valutazioni con precisione lessicale, chiarezza espositiva e coerenza argomentativa |  |  |  |
| Acquisizione delle conoscenze specifiche delle singole discipline |  |  |  |
| Capacità di analisi di un problema, di sintesi risolutiva e di esecuzione |  |  |  |
| Acquisizione di un metodo di lavoro autonomo |  |  |  |
| Capacità di inserirsi proficuamente in un lavoro di gruppo |  |  |  |
| Acquisizione di una visione unitaria e critica del sapere |  |  |  |
| COMPORTAMENTALI | Livelli minimi | Livelli medi | Livelli massimi |
| Correttezza, puntualità e precisione |  |  |  |
| Sviluppo della conoscenza di sé attraverso il confronto con gli altri |  |  |  |
| Atteggiamento di rispetto nei confronti dell’ambiente scolastico e dei contesti in cui si opera |  |  |  |
| Capacità di inserirsi in modo idoneo nel lavoro di gruppo |  |  |  |
| Capacità di progettare e realizzare sequenze di segmenti operativi ed individuare soluzioni creative |  |  |  |
| Apertura al confronto delle proprie opinioni con quelle altrui |  |  |  |
| Saper conoscere ed apprezzare l’importanza della legalità |  |  |  |

**VII. Profilo educativo, culturale e professionale.**

**Colloquio (PECUP)**

Il colloquio è disciplinato dall’art.17, comma 9, del d.lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa e dello studente. il Consiglio di Classe ha riconosciuto fra gli argomenti effettivamente svolti dai docenti, alcune tematiche comuni di seguito riportate:

………

……….

………

**VIII. Insegnamento trasversale di Educazione Civica- Curricolo d'Istituto**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Discipline del V anno | argomenti trattati | numero ore |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | totale ore |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| A. S. 20…../20….. |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  |  |
| A. S. 20…../20….. |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
| A. S. 20…../20….. |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |

**IX. Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento (PCTO)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **X. Attività integrative didattico-educative**  **svolte nel triennio** | | | | |
| Tipologia | Destinazione | A.s. | Durata | Note |
| Lezioni  itineranti |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Manifestazioni culturali |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Viaggi di istruzione |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Scambi culturali |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Altro |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**XI. Orientamento e modulo di didattica orientativa**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A. S. 20……/20….. |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **XII. Indicatori e descrittori della valutazione adottati**  **(griglia di corrispondenza)** | | | | |
| VOTO /10 | SCRITTO E ORALE  PUNTI /20 | CONOSCENZE | COMPETENZE | CAPACITA’ |
| 1 | 2-3 | Nessuna | Nessuna | Nessuna |
| 2 | 4-5 | Non riesce ad orientarsi anche se guidato | Nessuna | Nessuna |
| 3 | 6-7 | Frammentarie e gravemente lacunose | Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Compie analisi errate | Nessuna |
| 4 | 8-9 | Lacunose e parziali | Applica le conoscenze minime se guidato, ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio; compie analisi lacunose e con errori | Compie sintesi scorrette |
| 5 | 10-11 | Limitate e superficiali | Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali | Gestisce con difficoltà situazioni nuove anche se semplici |
| 6 | 12 | Di ordine generale ma non approfondite | Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza | Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce situazioni nuove purché semplici |
| 7 | 13-15 | Complete; se guidato sa approfondire | Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato | Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile |
| 8 | 16-17 | Complete, con qualche approfondimento autonomo | Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette; coglie implicazioni individua relazioni in modo completo | Rielabora in modo corretto e completo |
| 9 | 18-19 | Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi | Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi. Espone in modo fluido ed utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite, individua correlazioni precise | Rielabora in modo corretto, completo ed autonomo |
| 10 | 20 | Organiche, approfondite ed ampliate in modo autonomo e personale | Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi e trova da solo le soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato | Sa rielaborare correttamente ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse |

**XIII. Schede per singole discipline**

Obiettivi specifici di apprendimento - ovvero risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina:** | ***Docente:*** |
| **Testo/i in adozione** |  |
| **Altri strumenti didattici adottati:** |  |
| **Numero di ore settimanali di lezione:** | Numero totale ore effettuate fino al 15 maggio: |
| **Metodologie didattiche adottate nel corso delle lezioni:** | [lezione frontale, lezione con supporto di tecnologie informatiche, utilizzo di sussidi audiovisivi, lezione in forma tutoriale ecc.] |
| **Indicazione dei principali nuclei tematici affrontati nello svolgimento del programma fino al 15 maggio.** | 1.  2.  3.  4.  ……  Ed. Civica |
| **Verifiche** | [indicare se verifiche orali e/o scritte e il numero relativo] |
| **Note:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina:** | Docente: |
| **Testo in adozione** |  |
| **Altri strumenti didattici adottati:** |  |
| **Numero di ore settimanali di lezione:** | numero totale ore effettuate fino al 15 maggio |
| **Metodologie didattiche adottate nel corso delle lezioni:** | [lezione frontale, lezione con supporto di tecnologie informatiche, utilizzo di sussidi audiovisivi, lezione in forma tutoriale ecc.] |
| **Indicazione dei principali nuclei tematici affrontati nello svolgimento del programma fino al 15 maggio.** | 1.  2.  3.  4.  ……  Ed. Civica |
| **Verifiche** | [indicare se verifiche orali e/o scritte e il numero relativo] |
| **Note:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **XIV. Elenco degli allegati**  Tenuto conto, altresì, delle indicazioni fornite dal garante della protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719, al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'Esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica | |
| n° | **Descrizione** |
| 1 | Documentazione studenti/studentesse con DSA - L.170/2010 |
| 2 | Documentazione studenti/studentesse titolari di L.104/92 |
| 3 | Eventuale griglia/e valutazione L.104/92 prove differenziate / non equipollenti |
| 4 | Eventuale documentazione candidato/i esterno/i |
| 5 | Griglie di valutazione seconda prova scritta |
| 6 | …. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Gli allegati 1,2,3,4, sono riservarti, non vanno pubblicati sul documento da inserire all'albo on line, solo per le copie da consegnare agli uffici di segreteria

|  |  |
| --- | --- |
| Allegato 1  **Allegato al Documento del Consiglio di Classe del 15 maggio**  **relazione di presentazione del candidato con DSA** | |
| Anno scolastico:  Liceo……  Classe | |
| **INFORMAZIONI GENERALI SULL'ALUNNO/A:** | |
| Cognome: | Nome: |
| Luogo e data di nascita |  |
| Lingua L1 | Lingua L2 |
| Data ultima diagnosi |  |
| rilasciata da: |  |
| - L. 170/2010 - Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico  - O.M. Esami di Stato n.55 del 22 marzo 2024 | |
| **PRESENTAZIONE DELL'ALUNNO/A** | |
| Codice: 3151 - 3152…..  DSA misto: DISORTOGRAFIA E DISCALCULIA ecc….  Per la descrizione dettagliata si fa riferimento al P.D.P. redatto dal consiglio di classe e presente agli atti di questa Istituzione Scolastica. | |
| **INDICAZIONE PER LE PROVE DEGLI ESAMI DI STATO** | |
| Per la facilitazione del successo formativo, si ravvisa la necessità di misure compensative e dispensative per veicolare il processo di apprendimento. Consapevolezza delle proprie difficoltà ed accettazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adeguata.  Per la descrizione dettagliata si fa riferimento al P.D.P. Redatto dal Consiglio di classe e presente agli atti di questa Istituzione Scolastica. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Indice | | |
| I. Profilo dell'Istituto | pag. | 2 |
| II. Presentazione della classe | pag. | 4 |
| III. Indicazioni su strategie e metodi per l’inclusione | pag. | 6 |
| IV. Elenco degli alunni | pag. | 7 |
| V. Il Consiglio di classe | pag. | 8 |
| VI. Obiettivi trasversali | pag. | 9 |
| VII. PECUP | pag. | 10 |
| VIII. Educazione Civica | pag. | 11 |
| IX. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) | pag. | 13 |
| X. Attività integrative didattico-educative svolte nel triennio | pag. | 14 |
| XI. Orientamento | pag. | 15 |
| XII. Indicatori e descrittori delle valutazioni adottati | pag. | 16 |
| XIII. Schede per singole discipline | pag. | 17 |
| XIV. Elenco degli allegati | pag. | 28 |

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Docente | Disciplina insegnata | Firma |
|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Civitavecchia, lì \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

ROBERTO CIMINELLI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_