

IIS VIA DELL'IMMACOLATA, 47

P.A. Guglielmotti

Civitavecchia

Progettazione Didattica

**Annualedel dipartimento di
Insegnamento della Religione Cattolica**

L’Insegnamento della Religione Cattolica (IRC), nella specificità cattolica della sua proposta, intende collocarsi consapevolmente in un orizzonte multiculturale e multireligioso con l’obiettivo di favorire «la partecipazione ad un dialogo autentico e costruttivo, educando all’esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace», presentandosi cioè come portatore di valori universali e condivisi. Nei licei l’IRC si colloca trasversalmente in tutte le aree in cui si articola con una opzione preferenziale per l’area linguistica e comunicativa, tenuto conto «della specificità del linguaggio religioso e della portata relazionale di ogni espressione religiosa». Negli istituti tecnici e professionali l’IRC rientra nell’area di istruzione generale, dato che in alternativa c’è solo l’area di indirizzo. Nell’IeFP non è dichiarata alcuna collocazione per via della diversa configurazione dei percorsi, ma sembra evidente che l’IRC si inserisca tra le competenze di base, integrando il quadro da ultimo definito con l’Accordo in Conferenza Stato-Regioni del 27-7-2011.

1. La seguente programmazione presenta argomenti riconducibili alle tre aree di significato obbligatorie (area antropologico – esistenziale, area storico – fenomenologica e area biblico – teologica) che devono necessariamente essere svolte per un percorso di IRC completo e sono un vincolo per il docente.
2. Alcuni argomenti possono essere svolti in anni diversi (arco di tempobienale).
3. La scansione temporale (periodo e ore), le modalità didattiche, le tecniche e gli strumenti di svolgimento sono nel rispetto della libertà professionale del docente.

Classe Prima

Argomento	Contenuti	Indicazioni Nazionali IRC scuola secondaria II [^] grado (competenze)
1. Insegnamento IRC nella scuola	a. Motivazione dell'IRC della scuola b. Differenza IRC ecatechesi c. Risvolti educativi e culturali dell'IRC	Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose
2. Le problematiche giovanili (Io e il sé)	a. Crescita personale b. Devianze	Costruire un'identità libera e responsabile ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa
3. Il senso religioso: alle origini della religione	a. L'uomo e le sue domande sull'esistenza b. Dalla religiosità alla religione c. Dal politeismo al monoteismo	Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose
4. Il monoteismo: Ebraismo	a. Storia e Teologia b. Antico Testamento	Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.
5. I diritti umani nella storia	a. Il rispetto delle regole b. Dalla Regola d'Argento alla Regola d'Oro c. La dignità della Persona	Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano

Classe Seconda

Argomento	Contenuti	Indicazioni Nazionali IRC scuola secondaria II [^] grado
1. Le problematiche giovanili (Io e gli altri)	a.Crescita relazionale b.Bullismo	Costruire un'identità libera e responsabile ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa
2. Gesù Cristo	a.Nella storia e nella Fede	Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana anche in dialogo con altre tradizioni culturali religiose
3. Il monoteismo: Cristianesimo	a.Nuovo Testamento b.La diffusione del Cristianesimo	Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.
4. Il monoteismo: Islam	a.Storia e Teologia b.Corano	Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.
5. I diritti umani nella storia	a.Dal Codice di Hammurabia Giustiniano	Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana anche in dialogo con altre tradizioni culturali religiose

Classe Terza

Argomento	Contenuti	Indicazioni Nazionali IRC scuola secondaria II [^] grado
1. Le problematiche giovanili (Io e gli altri)	a. Le discriminazioni b. Disabilità c. Le parole della pace d. Diversità come ricchezza	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.
2. Divisione del Cristianesimo	a. Scisma d'Oriente b. Scisma d'Occidente c. Le Chiese cristiane	L: cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.
3. La Chiesa in dialogo	a. Ecumenismo b. Le Religioni monoteiste in dialogo	L: utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi delle altre discipline e tradizioni storico-culturali
4. I diritti umani nella storia	a. Decalogo b. Beatitudini c. Magna Charta Libertatum	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale

Classe Quarta

Argomento	Contenuti	Indicazioni Nazionali IRC scuola secondaria II [^] grado
1. Questioni Etiche (Io e ilMondo)	a. Libertà e Responsabilità b.Introduzione alla Bioetica c. Tutela dei beni ambientali e artistici (Enciclica “<i>Laudato Si</i>” sui temi ambientali)	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale
2. Le Religioni in Oriente	a.Induismo e Buddismo b.Confucianesimo, Shintoismo e Taoismo...	Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi delle altre discipline e tradizioni storico culturali.
3. La Chiesa in dialogo	a. Dialogo interreligioso b.Dialogo con la scienza	Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo
4. I diritti umani nella storia	a. Dalla Dichiarazione dei Diritti dell’Uomo e del cittadino (1789) alla Dichiarazione Universale dei diritti umani (1948) b. Testimoni della pace: Martin Luther King, Gandhi...	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale

Classe Quinta

Argomento	Contenuti	Indicazioni Nazionali IRC scuola secondaria II [^] grado
1. Questioni Etiche (Io e ilMondo)	a. Dottrina Sociale della Chiesa: dall'enciclica <i>Rerum Novarum</i> all'enciclica <i>Centesimus Annus</i> b.Lavoro/Economia solidale c. Globalizzazione	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con messaggi cristiano, aperto sull'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale
2. Bioetica	Il Relativismo e Nichilismo	cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo
3. Ateismo	a. Figure e forme	Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi delle altre discipline e tradizioni storico culturali
4. I nuovi movimenti religiosi	a. Mpu, New Age, NextAge... b. Magia e superstizione	Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi delle altre discipline e tradizioni storico culturali

5. I diritti umani nella storia	a. Patti Lateranensi b. Costituzione Italiana c. Costituzione Europea	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale
----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Per il Dipartimento,
prof. Daniele Verzi
