**PROGRAMMA SVOLTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE** | Eugenio Galioto |
| **Disciplina** | SCIENZE UMANE |
| **ClassE** | III D lsu |
| **Anno scolastico** | 2020/2021 |

**Percorso didattico**

“R*icerca empirica in psicologia e nelle scienze sociali*”

* La ricerca empirica nelle scienze sociali
* Osservazione e misurazione nella ricerca empirica
* La definizione operativa di un concetto
* Gli elementi della definizione operativa: dalle dimensioni di un concetto agli indicatori
* La costruzione degli indici
* La misurazione nelle scienze sociali: scale d’atteggiamento
* Misurare gli atteggiamenti: le tre diverse componenti
* Logica dell’indagine: causalità e influenza
* variabili dipendenti e indipendenti
* Le diverse tecniche di ricerca: survey, analisi secondaria dei dati, intervista, osservazione partecipante
* Validità della definizione operativa e attendibilità della misurazione
* Progettare un questionario: attività laboratoriale (argomento scelto dalle ragazze: il pregiudizio omofobico)
* La somministrazione del questionario: auto-somministrazione e intervista
* L’analisi dei dati: assegnazione dei punteggi e costruzione degli indici
* La matrice dei dati “casi per variabili”
* Somministrazione del questionario progettato in classe, analisi dei dati e costruzione della matrice (attività laboratoriale)
* Report finale di ricerca (attività laboratoriale individuale)
* L’intervista semi-strutturata e libera
* Le differenti modalità di intervistare: questionario o semi-strutturazione (attività laboratoriale)

*Sviluppo cognitivo, emotivo e sociale: gli autori più rappresentativi*

* La psicologia dello sviluppo
* Sviluppo cognitivo ed emotivo
* L’epistemologia genetica di Piaget
* La concezione stadiale dello sviluppo congitivo
* Vygotskij e il concetto di zona di sviluppo attuale, prossimale e potenziale
* Lo scaffolding
* La psicologia dello sviluppo emotivo: lo sviluppo affettivo in Bowlby
* La teoria dell’attaccamento e gli esperimenti della “stranger situation”
* Attaccamento e affettività negli adulti: le tipologie di Bartholomew

*Influenze della psicologia dello sviluppo sulla pedagogia*

* L’influenza del costruttivismo piagetiano sulla definizione dei cicli e dei programmi scolastici
* L’universalismo in Piaget e i diversi step dell’apprendimento
* Il ruolo degli artefatti come strumenti culturali e pedagogici
* Vygotskij e l’approccio “culturalista”
* Il ruolo dell’adulto nei processi di apprendimento
* Sviluppo affettivo ed apprendimento: l’attaccamento “sicuro” come condizione per la crescita evolutiva ed esperenziale del bambino
* Attaccamenti “insicuri” e ripercussioni nei processi di apprendimento

Il testo di riferimento è stato affiancato dal materiale integrativo fornito dal Professore attraverso classroom (dispense, slides, mappe concettuali) e altro materiale cartaceo, al fine di approfondire gli argomenti trattati in direzione di una compiuta rielaborazione critica dei contenuti da parte della classe.

Per il programma svolto il primo trimestre, si rimanda alla documentazione rilasciata dal docente in servizio durante il primo trimestre.

Civitavecchia,10/06/2021 Docente

Eugenio Galioto

