**PROGRAMMA DI INGLESE ANNO SCOLASTICO 2020-2021**

**PROF.ssa DANIELA PERFETTI CLASSE 2BS**

**Testi:** **– M. Hobbs & J. Starr Keddle –RIGHT HERE!- Starter+Elementary, Student’s Book and Workbook-Helbling- Cambridge.**

**– M. Hobbs & J. Starr Keddle –RIGHT HERE!- Starter+Pre-Intermediate, Student’s Book and Workbook-Helbling-**

**Cambridge.**

**– A. Gallagher, F. Galuzzi – Mastering GRAMMAR , Ed. Active Book – Pearson-Longman.**

* **Dal libro di testo RIGHT HERE! Elementary:**

**UNIT 7: excluded pp. 72-73**

**UNIT 8: pp. 76-81**

**UNIT 9: pp. 92-93**

**UNIT 10: pp. 100-105**

**UNIT 11: pp. 107-113**

**UNIT 12: pp. 116-117**

**Key Grammar 11&12**

**Bonus Lessons: p. 127**

**Bonus A: pp. 128-131**

**Bonus B: pp. 132-135**

* **Dal libro di testo RIGHT HERE! Pre-Intermediate:**

**UNIT 1: pp. 10-11; pp. 14-15: p. 26**

**UNIT 2: pp. 16-19**

**Key Grammar 1&2**

**UNIT 3**

**UNIT 5: pp. 47-52; pp. 54-55; pp. 58-59**

**UNIT 9: pp. 90-91**

**UNIT 11: pp. 110-111**

**Use of ‘Definite Article THE’**

**‘How to write a text’: use of paragraphing and linkers**

**ED. CIVICA:**

Si sono trattati gli obiettivi relativi all’ AGENDA 2030, utilizzando ‘Flash Cards’ multimediali on-line, trattando tutti i ‘17 Sdgs’ (definizioni, obiettivi, etc.) anche con esercizi interattivi. Si è inoltre dato ampio spazio all’acquisizione del vocabolario relativo ai temi trattati con l’ausilio di video e documenti di reading comprehension su files, con approfondimento di Agenda 2030 - SDGs: goals 1-3-4-5-10.

Si sono anche trattati ‘Good Habits’ con materiale su files (slides ‘The Lazy Person Check List’) per imparare a contribuire agli obiettivi dell’Agenda 2030 a livello personale, con consigli e suggerimenti da seguire a casa, al lavoro, a scuola, nel vicinato.

* **Per ogni unità didattica si sono seguite tutte le fasi previste nel libro di testo: reading, writing, listening, speaking, dialogue, grammar, vocabulary, skills, functions. Tutti i campi semantici relativi ad ogni unita’ sono stati ampliati con ‘spidergrams’. L’abilità di ‘speaking’ è stata a volte rinforzata con attività di ‘oral pair working’, ‘role-playing’ or ‘discussing’.**
* **Sono stati eseguiti gli esercizi relativi ad ogni unità proposti nel Workbook e parte di quelli proposti net testo di grammatica in adozione.**
* **Le letture sono state studiate effettuando le attività proposte dal libro di testo, con particolare attenzione al vocabolario relativo; lo studio è stato affrontato anche con traduzioni e approfondimenti grammaticali.**
* **Per quanto riguarda la didattica a distanza oltre al libro di testo e relativo materiale audio si è utilizzato il seguente materiale: videos, mindmaps, slides, schemi, audio lessons, documenti con regole grammaticali relativi agli argomenti trattati.**

**Civitavecchia, 03/06/2021**

**Gli Studenti L’Insegnante**