

PROGRAMMAZIONE DI STORIA

Prof.ssa Sara Bartolomeo

Classe 3 B (classico)

I.I.S. Guglielmotti

a.s. 2020-2021

Competenze trasversali e specifiche disciplinari:

Nel secondo biennio, l'insegnamento della Storia si caratterizza per un'integrazione più sistematica tra le competenze di storia generale/globale e storie settoriali e per un'applicazione degli strumenti propri delle scienze storico-sociali all'evoluzione dei processi produttivi e dei servizi e alle trasformazioni indotte dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche. In generale la disciplina concorre al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenze.

- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni avvenute nel corso del tempo;
- Acquisire specifiche conoscenze finalizzate all'esercizio di cittadinanza attiva.

| CONOSCENZE: | ABILITA': |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo;• Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali;• Innovazioni scientifiche e tecnologiche (con particolare riferimento all'artigianato, alla manifattura, all'industria e ai servizi): fattori e contesti di riferimento;• Territorio come fonte storica: tessuto socio-produttivo e patrimonio ambientale, culturale ed artistico;• Aspetti della storia locale quali | <ul style="list-style-type: none">• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità;• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali;• Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche;• Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali;• Interpretare gli aspetti della storia locale |

| | |
|--|---|
| <p>configurazioni della storia generale;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessico delle scienze storico-sociali; • Categorie e metodi della ricerca storica; • Strumenti della ricerca storica (es.: vari tipi di fonti, carte geostoriche e tematiche, mappe, statistiche e grafici); • Strumenti della divulgazione storica (es.: testi scolastici e divulgativi, anche multimediali; siti web). | <p>in relazione alla storia generale;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali; • Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici; • Utilizzare ed applicare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi e per produrre ricerche su tematiche storiche. |
|--|---|

CONTENUTI:

| | |
|--|---|
| <p>MODULO:</p> <p>Modulo 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ripresa dei caratteri fondamentali del Medioevo | <p>CONTENUTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'Occidente nel tardo Medioevo; ➤ L'età feudale (approfondimento: genesi ed evoluzione del feudalesimo, il rapporto vassallatico dall'età carolingia all'età feudale) ; ➤ La rinascita del Mille: le città, i mercanti, i cambiamenti nella cultura e mentalità – i poteri e gli uomini nel Basso Medioevo; ➤ Il Papato, l'Impero (Federico II e i vespri siciliani), le Monarchie feudali inglese francese e normanna, le comunità di villaggio, i Comuni, le Arti e le Corporazioni, le Università; ➤ Lo scontro fra Filippo il Bello e Bonifacio VIII; il papato avignonese; ➤ La crisi del Trecento: la depressione e la peste - analisi economica sulle cause della crisi e sulle conseguenze di breve e lunga durata (le carestie, i prezzi e i salari, i problemi dell'economia signorile, le trasformazioni della nobiltà, le rivolte contadine, le reazioni collettive al flagello della peste); ➤ L'Europa durante la guerra dei Cent'anni: le cause del conflitto, le diverse fasi e la conclusione della guerra, con particolare attenzione ai cambiamenti interni a Francia e Inghilterra; ➤ La guerra delle Due Rose – la fusione dei regni iberici: la nascita della Spagna - la formazione delle monarchie nazionali ed il loro consolidamento: eserciti permanenti, risorse finanziarie, burocrazia - letture storiografiche |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>relative alla nascita delle monarchie nazionali, ai nuovi ideali di guerra, alle rivolte popolari;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La Chiesa dopo la cattività avignonese: lo scisma d'Occidente, le dottrine conciliariste, Wycliffe e Huss – lettura di brani storiografici sul tramonto dei due grandi poteri medioevali, il Papato e l'Impero; ➤ L'Italia delle Signorie: dal Comune alla signoria e al principato, con particolare riferimento a Milano, Firenze, Venezia – confronto fra l'Italia degli stati regionali e le grandi monarchie nazionali europee – le guerre italiane e la politica dell'equilibrio con la Pace di Lodi |
| <p>Modulo 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Umanesimo e Rinascimento | <ul style="list-style-type: none"> ➤ La dignità dell'uomo, la nuova pedagogia, la storia e la politica; ➤ Le scienze naturali, la religione, la rivoluzione delle comunicazioni attraverso l'invenzione della stampa accenni ad alcuni autori rinascimentali; ➤ Il dibattito storiografico sull'Umanesimo e sul Rinascimento. |
| <p>Modulo 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ I nuovi mondi: la caduta dell'impero bizantino | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cristoforo Colombo e la scoperta del continente americano, economia ed organizzazione dei territori effettuata dalla Spagna all'interno del primo grande impero coloniale ; ➤ Economia e società nel 1500: l'aumento demografico, la rivoluzione dei prezzi, i mutamenti nell'agricoltura e la conseguente trasformazione delle strutture socioeconomiche, i mutamenti nel settore industriale e nei commerci, lo spostamento dell'asse commerciale nell'Atlantico - accenni al dibattito storiografico. |
| <p>Modulo 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'evoluzione dell'Italia e il problema della definizione della propria identità nazionale | <ul style="list-style-type: none"> ➤ La fine della politica dell'equilibrio, la discesa di Carlo VIII; ➤ Francia e Spagna alla conquista dell'Italia (fino alla pace di Cateau-Cambresis, 1559). ➤ La Riforma Protestante: i mali della Chiesa cattolica, la sfida di Lutero e i fondamenti della dottrina luterana, Zwingli, Calvino, gli Anabattisti, lo |

| | |
|--|--|
| | <p>Scisma anglicano, la diffusione della Riforma nel resto d'Europa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'impero di Carlo V: l'ascesa al potere di Carlo V, il Sacco di Roma, l'idea di Europa, la Pace di Augusta e la rinuncia al progetto di un impero universale. ➤ Controriforma e Riforma cattolica: accenni al dibattito storiografico – il Concilio di Trento e le sue conclusioni – la Riforma nella Chiesa cattolica e la nascita di nuovi ordini. |
| <p>Modulo 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'età di Filippo II e di Elisabetta I | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Le guerre di religione in Francia e l'editto di Nantes; ➤ Il 600 tra crisi e assolutismo monarchico; ➤ La Francia di Luigi XIV: il laboratorio dell'assolutismo |

METODOLOGIA:

- lezione frontale espositiva
- simulazione di situazioni e problemi
- lavoro di gruppo (lettura e comprensione di testi)
- brainstorming e dialogo
- lavori individualizzati

MEZZI E STRUMENTI:

Appunti delle lezioni; libro in adozione, utilizzo LIM, fotocopie di documenti storici da analizzare

OBIETTIVI MINIMI:

- Conoscere i principali processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo;
- Saper riferire processi ed avvenimenti storici;
- Saper collocare gli eventi nello spazio e nel tempo;
- Saper individuare semplici relazioni tra gli eventi;
- Saper utilizzare semplici termini storiografici.

L'insegnante
Prof.ssa Sara Bartolomeo

