PROGRAMMA di SCIENZE UMANE

III sez. A L.S.U.

a.s. 2020-2021

METODOLOGIA DI STUDIO: COMPRENDERE E RIELABORARE CONTESTUALIZZANDO

Lettura guidata, sottolineatura produttiva, prendere appunti come e perché, analisi di un testo, imparare ad imparare, acquisire ed interpretare un’informazione, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile

PEDAGOGIA

Il Medioevo, contesto storico-politico; confronto tra concetto di monaco secondo la regola di san Benedetto e concetto di frate secondo san Francesco

Istruzione e educazione nel Medioevo: profilo storico-sociale; le Signorie, i centri urbani; cultura, educazione e processo formativo nel basso medioevo: educazione aristocratica, formazione degli artigiani, formazione delle masse cittadine; nascita delle scuole comunali; le Università

Lettura “Istruzione e educazione nel Medioevo”

La scuola cristiana

Il feudalesimo e l’educazione cavalleresca

L’Umanesimo: profilo storico-sociale; nascita dell’Europa moderna, ascesa della borghesia; pedagogia degli umanisti: valori dell'educazione nell'Umanesimo dalla ricerca nei classici all'applicazione alle esigenze dell'"uomo nuovo": Salutati, Bruni, Vergerio, Palmieri e Alberti

La “Giocosa” scuola innovativa di Vittorino da Feltre

Il Rinascimento contesto storico-politico

Riforma protestante di Martin Lutero: contesto storico-politico; cause, presupposti e conseguenze pedagogiche

Controriforma: contesto storico-politico; cause, presupposti e conseguenze pedagogiche

-Silvio Antoniano: educazione e cultura classica

-Il modello educativo di Giuseppe Calasanzio, fondatore dell’Ordine degli Scolopi e delle Scuole Pie

-Il modello educativo dei Gesuiti, ordine fondato da Ignazio di Loyola

-Il modello educativo di Tommaso Campanella: “la città del Sole”

L’educazione da rinnovare: contro la futilità dell’apprendimento mnemonico ed imitativo

-Gargantua e Pantagruel l’affresco satirico della società di François Rabelais

-Michel de Montaigne: la formazione di una personalità autonoma, l’importanza delle attitudini individuali, l’apertura al confronto e alla critica

-Elogio della follia di Erasmo da Rotterdam

Illuminismo origini, contesto storico-sociale-politico

-Rousseau e l’origine della pedagogia moderna; i “Discorsi”: scienza, arte e corruzione umana; l’ipotesi politica: "Il contratto sociale"; il puerocentrismo e la rivoluzione copernicana in campo pedagogico; "Emilio": l’iter educativo

I precursori del movimento della scuola attiva: Infant school di Robert Owen, Pestalozzi e l'importanza del ruolo femminile nell'educazione, Kindergarten e doni di Froebel; gli Asili di Aporti; il metodo preventivo di Don Bosco

PSICOLOGIA

* Psicologia sociale: attribuzioni, influenza, cognizione, elementi di distorsione delle relazioni sociali psicologia sociale finalizzata alla ricerca degli elementi favorevoli e sfavorevoli presenti nelle relazioni e nei contesti per renderle equilibrate rischi di percezione errata causata da fattore prima impressione, effetto alone, effetto Pigmalione
* Psicologia e negazionismo: concetti di negazione e rimozione come meccanismi di difesa; lettura degli articoli "paranoia, negazionismo e rimozione - come non dobbiamo parlare di covid secondo lo storico Paolo Barcella" e "i negazionisti usano la pandemia per costruire un mondo più disuguale" Francesca Coin
* Ruolo dei personaggi pubblici e degli influencer nella comunicazione mediatica
* Le principali scuole di psicologia e la relazione educativa secondo l’approccio della psicoanalisi freudiana, l’approccio umanistico e l’approccio sistemico relazionale
* Riflessioni sulla DAD e le opinioni più diffuse sulla sua validità, sul film “The greatest showman” e i concetti di discriminazione ed inclusione per introdurre

PRINCIPALI TEORIE DI RIFERIMENTO

* Teoria del campo di Kurt Lewin: l'esperienza in trincea, gli studi della Gestalt, lo spazio di vita, il sistema di tensioni e la reciprocità
* Sintesi/presentazione del racconto "la donna più pericolosa d'America" sulla vita di Mother Jones, tratto dal libro di Riccardo Cazzaniga "Come fiori che rompono l'asfalto"
* Ezio Farinetti "Essere gruppo"
* "La tregua di Natale"  teoria del campo e alla sua applicazione in ambito scolastico ed extrascolastico
* presentazione di contesti/situazioni da analizzare applicando il metodo della ricerca/azione
* Teoria di Erikson - concetti di Sé, ciclo di vita, fasi di sviluppo psicosociale e crisi: fasi di sviluppo dell’età evolutiva e relativi problemi socio-educativi
* Teoria di Piaget concetti di assimilazione ed accomodamento; fasi dello sviluppo cognitivo
* Teoria di Vygotskij zona di sviluppo prossimale
* Teoria dell’attaccamento esperimento di Harlow, studi di Bowlby
* Teoria di Bruner
* Teoria di Allport
* Importanza dell'ambiente affettivo secondo Winnicott
* Il senso della vita nel pensiero di Adler

EDUCAZIONE CIVICA

* Ruolo dei personaggi pubblici e degli influencer nella comunicazione mediatica; il potere seduttivo, gli aspetti negativi e le dipendenze della rete
* Riflessioni su bullismo-cyberbullismo, accettazione di sé e dell’altro, informazione e cittadinanza attiva collegate al concetto di interdipendenza

LABORATORIO DI PSICOLOGIA (15 h)

Costruzione di check list

Analisi delle emozioni negative: dolore fisico, emotivo, autolesionismo

Gestione delle emozioni negative: training autogeno; check list ed esercizi guida

Testo in adozione: Le strade dell’uomo AAVV ed. Simone

File e link da testi e siti accreditati condivisi su classroom

Civitavecchia, 07/06/2021 Loredana Aquilina