

PROGRAMMAZIONE DISTORIA

Prof.ssa Sara Bartolomeo

Classe 4CS

I.I.S. Guglielmotti

a.s. 2020-2021

Competenze trasversali e specifiche disciplinari:

Nel secondo biennio, l'insegnamento della Storia si caratterizza per un'integrazione più sistematica tra le competenze di storia generale/globale e storie settoriali e per un'applicazione degli strumenti propri delle scienze storico-sociali all'evoluzione dei processi produttivi e dei servizi e alle trasformazioni indotte dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche. In generale la disciplina concorre al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenze.

- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni avvenute nel corso del tempo;
- Acquisire specifiche conoscenze finalizzate all'esercizio di cittadinanza attiva.

CONOSCENZE:	ABILITA':
<ul style="list-style-type: none">• Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo;• Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali;• Innovazioni scientifiche e tecnologiche (con particolare riferimento all'artigianato, alla manifattura, all'industria e ai servizi): fattori e contesti di riferimento;• Territorio come fonte storica: tessuto socio-produttivo e patrimonio ambientale, culturale ed artistico;• Aspetti della storia locale quali	<ul style="list-style-type: none">• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità;• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali;• Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche;• Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali;• Interpretare gli aspetti della storia locale

configurazioni della storia generale; <ul style="list-style-type: none"> • Lessico delle scienze storico-sociali; • Categorie e metodi della ricerca storica; • Strumenti della ricerca storica (es.: vari tipi di fonti, carte geostoriche e tematiche, mappe, statistiche e grafici); • Strumenti della divulgazione storica (es.: testi scolastici e divulgativi, anche multimediali; siti web). 	in relazione alla storia generale; <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali; • Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici; • Utilizzare ed applicare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi e per produrre ricerche su tematiche storiche.
---	--

CONTENUTI:

MODULO:	CONTENUTO:
Modulo 1: Il 600	➤ Crisi e sviluppo della civiltà;
Modulo 2: La civiltà dei lumi	➤ L'Illuminismo in Francia in Italia e nel resto d'Europa;
Modulo 3: L'età delle rivoluzioni	➤ La rivoluzione Americana; ➤ La rivoluzione Francese; ➤ L'età Napoleonica; ➤ Il congresso di Vienna;
Modulo 4: La civiltà dell'Europa borghese	➤ La rivoluzione industriale; ➤ La nascita della società di massa;
Modulo 5: L'unificazione italiana	➤ Le guerre d'indipendenza ➤ L'unificazione; ➤ La destra storica; ➤ La sinistra storica
Modulo 6: L'età dell'imperialismo	➤ La colonizzazione; ➤ Lo schiavismo;

METODOLOGIA:

- lezione frontale espositiva
- simulazione di situazioni e problemi
- lavoro di gruppo (lettura e comprensione di testi)
- brainstorming e dialogo
- lavori individualizzati

MEZZI E STRUMENTI:

Appunti delle lezioni; libro in adozione, utilizzo LIM, fotocopie di documenti storici da analizzare

OBIETTIVI MINIMI:

- Conoscere i principali processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo;

- Saper riferire processi ed avvenimenti storici;
- Saper collocare gli eventi nello spazio e nel tempo;
- Saper individuare semplici relazioni tra gli eventi;
- Saper utilizzare semplici termini storiografici.

L'insegnante

Prof.ssa Sara Bartolomeo