



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
DI VIA DELL'IMMACOLATA, 47**

Liceo classico, artistico e delle scienze umane  
Via dell'Immacolata, 47 - 00053 Civitavecchia (RM)

Distretto n° 29 - RMIS10100R

Tel. 06121124295 - Fax 0766500028

email: [rmis10100r@istruzione.it](mailto:rmis10100r@istruzione.it) - pec: [rmis10100r@pec.istruzione.it](mailto:rmis10100r@pec.istruzione.it)

sito web: <http://www.iisguglielmotti.edu.it>

*Piano di miglioramento*

***“Logicamente”***

*Aggiornamento a.s. 2021-23*



LICEO CLASSICO  
ARTISTICO  
SCIENZE UMANE



*Liceo Classico - Liceo Scienze Umane  
“P.A. Guglielmotti” RMPC101014  
Via dell'Immacolata 47 Civitavecchia*

*Liceo Artistico RMSD10102P  
Via Adige Civitavecchia*

## SEZIONE 1- OBIETTIVI DI PROCESSO

### 11. Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel RAV

- **DEFINIZIONE FINALITÀ: migliorare la qualità dell'apprendimento e dell'insegnamento della matematica e dell'italiano.**
- 1) Potenziare le competenze degli alunni negli ambiti linguistico – matematico e scientifico ai fini di un miglioramento dei risultati degli studenti anche nell'ambito delle prove Invalsi, attraverso l'uso di una didattica per competenze.
  - 2) Promuovere nei docenti la consapevolezza di poter utilizzare tecniche e strumenti propri della psicologia e delle scienze sociali al fine di stabilire relazioni e rapporti di qualità con i propri studenti utili a definire un patto formativo veramente condiviso tra le parti.
  - 3) Ottimizzare la propria azione educativa e didattica attraverso il potenziamento di tecniche di progettazione e il miglioramento delle proprie capacità relazionali attraverso: il problem solving strategico, l'ascolto attivo, il dialogo strategico e la comunicazione non verbale.

DESCRIZIONE DELLE PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
1) Riduzione delle fragilità nell'area logico-matematica e del numero di alunni con sospensione del giudizio in Matematica – Italiano – Latino	- Riduzione del 30%, del numero di alunni con debito in matematica;
2) Miglioramento dei risultati nelle prove Invalsi	- Raggiungimento del livello regionale nelle prove standardizzate sia di italiano che di matematica;  - Conseguimento di una maggiore omogeneità di risultati in italiano per le classi dell'Istituto

- **OBIETTIVO DI PROCESSO 1: miglioramento delle competenze logico-linguistiche e logico-matematiche degli studenti.**

#### GENERALI

- Sviluppare competenze giudicate essenziali per svolgere un ruolo consapevole e attivo nella società e per continuare ad apprendere per tutta la vita;
- promuovere il processo formativo;
- suscitare interesse e motivazione allo studio delle discipline;
- favorire il rafforzamento dell'autonomia e l'autostima dei soggetti coinvolti.

#### AREA LOGICO -LINGUISTICA

- Sviluppare la comprensione di testi di tipo diverso, in vista di scopi funzionali allo studio, all'intrattenimento e all'ampliamento delle conoscenze in campo sociale;
- individuare informazioni date esplicitamente e implicitamente nel testo;
- ricostruire il significato di una parte più o meno estesa e globale del testo, integrando più informazioni e concetti;
- sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale;
- padroneggiare le strutture linguistiche (grammaticali, sintattiche e lessicali) e sviluppare abilità utili all'esposizione orale e alla memorizzazione, acquisendo un buon nucleo di

terminologia specifica.

#### AREA LOGICO - MATEMATICA

- Analizzare le situazioni per tradurle in termini matematici, riconoscendo schemi ricorrenti, stabilendo analogie con modelli noti, scegliendo le azioni da compiere concatenandole in modo efficace al fine di produrre una risoluzione del problema;
- sviluppare capacità di alto livello cognitivo attraverso un metodo attivo di risolvere problemi;
- attivare percorsi di potenziamento individualizzati basati su software e sull'uso delle nuove tecnologie;
- favorire l'acquisizione di un metodo strettamente scientifico che tenga conto di un linguaggio appropriato e di una strutturazione logica dei contenuti.

#### **- OBIETTIVO DI PROCESSO 2: acquisizione di strategie e metodologie didattiche innovative.**

- elevare professionalmente le competenze psico-pedagogico-didattiche dei Docenti;
- pianificare interventi didattici maggiormente rispondenti ai bisogni formativi dei singoli e del gruppo classe attraverso un approccio laboratoriale ed applicativo;
- favorire il successo scolastico;
- formare docenti aggiornati sulle teorie e sulle nuove metodologie che disseminino le nuove conoscenze all'interno della scuola e del territorio.

## **12 Elenco e scala di rilevanza degli obiettivi di processo**

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto.

	<b>OBIETTIVO DI PROCESSO</b>	<b>FATTIBILITÀ (da 1 a 5)</b>	<b>IMPATTO (da 1 a 5)</b>	<b>PRODOTTO (Valore che identifica la rilevanza dell'intervento)</b>
<b>1</b>	<b>Miglioramento delle competenze logico-linguistiche e logico-matematiche degli studenti.</b>	4	4	16
<b>2</b>	<b>Acquisizione di strategie e metodologie didattiche innovative.</b>	3	4	12

**SEZIONE 2-AZIONI PREVISTE PER RAGGIUNGERE CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO**  
**QUADRO SINOTTICO DEL PdM**

PRIORITÀ/TRAGUARDI	OBIETTIVI DI PROCESSO	AZIONI PdM
<p><b>P1: <u>ESITI SCOLASTICI</u></b>            Riduzione delle fragilità nell'area logico- matematica e del numero di alunni con sospensione del giudizio in Matematica – Italiano – Latino</p> <p><b>Traguardo1</b>            Riduzione del 30%, del numero di alunni con debito in matematica;</p>	<p>1. Miglioramento delle competenze logico-linguistiche e logico-matematiche degli studenti.</p>	<p><b>A1. Formazione con autoaggiornamento dei docenti</b></p>
<p><b>P2: ESITI PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI</b>            Miglioramento dei risultati nelle prove Invalsi</p> <p><b>Traguardo2</b>            - Raggiungimento del livello regionale nelle prove standardizzate sia di italiano che di matematica;             - Conseguimento di una maggiore omogeneità di risultati in italiano per le classi dell'Istituto</p>	<p>2. Acquisizione di strategie e metodologie didattiche innovative.</p>	<p><b>A2: -Pianificazione delle azioni e degli interventi didattici.</b></p> <p><b>A3: Somministrazione di test di ingresso</b></p> <p><b>A4: Interventi didattici mirati</b></p> <p><b>A5: Elaborazione e somministrazione test finali per accertare i risultati in uscita.</b></p>

## **AZIONE 1: FORMAZIONE DOCENTI**

La formazione è rivolta al sostegno e allo sviluppo di una figura docente:

- esperto utilizzatore e applicatore di metodologie didattiche e strategie educative che spaziano dai campi pedagogici a quelli della psicologia evolutiva, fino a toccare gli ambiti della sociologia e della tecnologia;
- capace di formulare obiettivi specifici, precisi e misurabili, con un occhio attento all'individualizzazione dei percorsi formativi ma, al tempo stesso, in grado di cogliere eventuali mancanze, per poter correggere e rimodulare l'impianto originale;
- capace di programmare i propri interventi educativi e didattici anticipando anche le soluzioni a possibili problemi, creando ambienti di apprendimento facilitatori del processo formativo degli alunni;
- capace di iniziativa personale anche in un ambiente poco favorevole ed in grado di assumersi i rischi e le responsabilità delle proprie azioni, se queste sono ritenute indispensabili e necessarie al funzionamento del proprio progetto;
- capace di utilizzare strumenti innovativi e farsi promotore di una didattica nuova ed efficace.

### **MODALITÀ**

L'attività di formazione potrà essere articolata tra fasi di peer education tra docenti dei diversi ordini di scuola e/o moduli di formazione tenuti da esperti esterni.

## **AZIONE 2: PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI E DEGLI INTERVENTI DIDATTICI**

- Programmazione degli interventi didattici attraverso moduli per competenze, da definirsi all'interno dei dipartimenti disciplinari.
- Preparazione di materiale didattico.
- Preparazione di test d'ingresso e finali per la misurazione.
- Predisposizione di griglie per la valutazione delle competenze.

## **AZIONE 3: SOMMINISTRAZIONE DI TEST INIZIALI**

Somministrazione di test per misurare e valutare le competenze in entrata e per individuare gruppi-classe divisi per fasce di livello.

### **INDICATORI**

- lettura e comprensione del testo
- conoscenza ed applicazione delle strutture grammaticali e sintattiche
- conoscenza dei procedimenti operativi
- applicazione dei procedimenti risolutivi
- chiarezza espositiva e di rappresentazione

### **INDICATORI DI PROCESSO**

- Monitoraggio alunni in difficoltà
- N. studenti in difficoltà segnalati dai C.d.C.
- N. studenti con insufficienze in matematica, italiano e latino

Modalità di rilevazione dei risultati: rilevazione ed elaborazione dati statistici

## **AZIONE 4: INTERVENTI DIDATTICI MIRATI**

Gli interventi saranno svolti a classi aperte con metodologie didattiche innovative.

