

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE IN PRESENZA E DDI

LATINO E GRECO BIENNIO CLASSICO

Gli obiettivi e le competenze della programmazione riferita all'attività in presenza sono confermati anche nella DDI; vengono mutati i contenuti, le metodologie, le verifiche e la valutazione.

CONTENUTI

Latino

Elementi di fonetica.
Le parti del discorso.
La struttura della frase

Primo anno Liceo Classico

Morfologia del nome, dell'aggettivo (gradi dell'aggettivo e dell'avverbio) e di alcuni pronomi.
Indicativo e imperativo, attivo e passivo, del verbo sum, delle quattro coniugazioni regolari e dei verbi in -io.

Sintassi della frase semplice.

Struttura della frase latina, principali complementi, subordinate al modo indicativo.

Secondo anno Liceo Classico

Completamento della morfologia del pronome e del verbo.

Subordinate al modo congiuntivo.

Sintassi dei casi.

Il lessico latino.

Elementi sintattici, morfologici e lessicali-semantic.

Elementi della connessione testuale.

Greco

Elementi di fonetica.
Le parti del discorso.
La struttura della frase

Primo anno

Morfologia del nome, dell'aggettivo e di alcuni pronomi.

Presente indicativo, imperfetto e infinito attivo e medio-passivo, dei verbi in -ω, in -μι e contratti.

Sintassi della frase semplice.

Struttura della frase greca, principali complementi e subordinate.

Secondo anno

Completamento della morfologia del pronome e del verbo.

Sintassi della frase complessa.

Sintassi dei casi.

Il lessico greco.

Elementi sintattici, morfologici e lessicali-semantic.

Elementi della connessione testuale.

METODOLOGIE

A fianco della metodologia ordinaria, si utilizzerà la flippedclassroom: i docenti forniscono link a video o risorse digitali di cui gli studenti fruiscono in autonomia. Ad essi consegue l'invio su classroom, da parte degli studenti, di report ed esercizi.

STRUMENTI DIDATTICI

I docenti possono utilizzare gli strumenti sotto indicati per creare, condividere, verificare e valutare percorsi di apprendimento riferiti alla classe e alla propria disciplina. Tutti gli studenti sono tenuti a partecipare alle attività negli ambienti di lavoro indicati. Si possono utilizzare uno o più degli ambienti già disponibili e utilizzati dai docenti. Ogni docente valuterà lo strumento a lui più congeniale e coerente con la propria disciplina:

- Google Suite:

- a) Classroom: condivisione materiali didattici, restituzione lavori svolti dagli studenti, valutazione con punteggio dei compiti corretti, possibile condivisione della correzione all'intero gruppo classe;

- b) Moduli: utilizzabile anche all'interno di Classroom con compito in modalità quiz; utile come valutazione formativa o guida per lo studio;

- c) Meet: tool di Google per comunicazioni in videoconferenza, possibilità di effettuare supporto per singoli (previo accordo col docente) oppure di effettuare lezioni in diretta all'intero gruppo classe;

- d) Google Drive: condivisione di materiali didattici.

- Registro elettronico: area didattica, compiti e agenda.

- Libri digitali o estensioni digitali dei testi in adozione

Si invita a valutare la possibilità di registrazione in proprio, da parte del singolo docente, di videolezioni, da condividere e mettere a disposizione degli allievi tramite cartella drive o classroom e che gli stessi studenti possono fruire in momenti diversi; al riguardo comunichiamo che lo strumento MEET dà la possibilità di registrare videolezioni anche in forma singola, dal solo docente. Si ricorda comunque che, per problemi di privacy, è vietata la registrazione delle videolezioni con i ragazzi.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Nella didattica a distanza è opportuno che lo studente sia guidato in un percorso di consapevolezza, di autovalutazione, in un clima di fiducia e rispetto anche delle azioni didattiche attivate dal docente; il voto sarà inserito nel registro elettronico.

In relazione alla valutazione si effettueranno verifiche sommative per la valutazione delle quali si fa riferimento alle griglie di dipartimento e verifiche formative che mirino ad attestare l'acquisizione delle competenze piuttosto che le conoscenze nozionistiche.

In merito alle verifiche scritte, esse potranno essere svolte sia in modalità sincrona che asincrona, secondo le tipologie che il docente riterrà più opportune (quiz, risposta chiusa e/o aperta, esercizi di completamento, esercizi di traduzione, test di verbi, etc.)

Potranno essere oggetto di valutazione: lavori individuali o di gruppo in Power Point, con video clip, documenti di testo etc.

Per i criteri generali di valutazione si rimanda all'apposita griglia relativa alla DDI pubblicata nel PTOF.

Nella didattica a distanza sicuramente si corre maggior rischio di "sostegni a latere" (c.d. cheating), che potrebbero vanificare la prova non essendoci la presenza fisica del docente; pertanto è consigliabile usare la modalità sincrona con la piattaforma MEET, quindi con l'insegnante presente; tutte le tipologie di verifica, previste nelle programmazioni, dovranno essere effettuate nel rispetto del Regolamento di Istituto relativo alla DDI.

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE IN PRESENZA E IN DDI

LATINO E GRECO TRIENNIO CLASSICO

Gli obiettivi, i contenuti e le competenze della programmazione riferita all'attività in presenza sono confermati anche nella DDI; vengono mutati le metodologie, le verifiche e la valutazione.

METODOLOGIE

A fianco della metodologia ordinaria, si utilizzerà la flippedclassroom: i docenti forniscono link a video o risorse digitali di cui gli studenti fruiscono in autonomia. Ad essi consegue l'invio su classroom, da parte degli studenti, di report ed esercizi.

STRUMENTI DIDATTICI

I docenti possono utilizzare gli strumenti sotto indicati per creare, condividere, verificare e valutare percorsi di apprendimento riferiti alla classe e alla propria disciplina. Tutti gli studenti sono tenuti a partecipare alle attività negli ambienti di lavoro indicati. Si possono utilizzare uno o più degli ambienti già disponibili e utilizzati dai docenti. Ogni docente valuterà lo strumento a lui più congeniale e coerente con la propria disciplina:

- Google Suite:

a) Classroom: condivisione materiali didattici, restituzione lavori svolti dagli studenti, valutazione con punteggio dei compiti corretti, possibile condivisione della correzione all'intero gruppo classe;

b) Moduli: utilizzabile anche all'interno di Classroom con compito in modalità quiz; utile come valutazione formativa o guida per lo studio;

c) Meet: tool di Google per comunicazioni in videoconferenza, possibilità di effettuare supporto per singoli (previo accordo col docente) oppure di effettuare lezioni in diretta all'intero gruppo classe;

d) Google Drive: condivisione di materiali didattici.

- Registro elettronico: area didattica, compiti e agenda.

- Libri digitali o estensioni digitali dei testi in adozione

Si invita a valutare la possibilità di registrazione in proprio, da parte del singolo docente, di videolezioni, da condividere e mettere a disposizione degli allievi tramite cartella drive o classroom e che gli stessi studenti possono fruire in momenti diversi; al riguardo comunichiamo che lo strumento MEET dà la possibilità di registrare videolezioni anche in forma singola, dal solo docente. Si ricorda comunque che, per problemi di privacy, è vietata la registrazione delle videolezioni con i ragazzi.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Nella didattica a distanza è opportuno che lo studente sia guidato in un percorso di consapevolezza, di autovalutazione, in un clima di fiducia e rispetto anche delle azioni didattiche attivate dal docente; il voto sarà inserito nel registro elettronico.

In relazione alla valutazione si effettueranno verifiche sommative per la valutazione delle quali si fa riferimento alle griglie di dipartimento e a verifiche formative che mirino ad attestare l'acquisizione delle competenze piuttosto che le conoscenze nozionistiche.

In merito alle verifiche scritte, esse potranno essere svolte sia in modalità sincrona che asincrona, secondo le tipologie che la docente riterrà più opportune (quiz, risposta chiusa e/o aperta, questionari di letteratura, esercizi di traduzione, etc.)

Potranno essere oggetto di valutazione: lavori individuali o di gruppo in Power Point, con video clip, documenti di testo etc.

Per i criteri generali di valutazione si rimanda all'apposita griglia relativa alla DDI pubblicata nel PTOF.

Nella didattica a distanza sicuramente si corre maggior rischio di “sostegni a latere” (c.d. cheating), che potrebbero vanificare la prova non essendoci la presenza fisica del docente; pertanto è consigliabile usare la modalità sincrona con la piattaforma MEET, quindi con l’insegnante presente; tutte le tipologie di verifica, previste nelle programmazioni, dovranno essere effettuate nel rispetto del Regolamento di Istituto relativo alla DDI.

Civitavecchia, 09/11/2021

Il dipartimento di Lettere