

*Allegato A*

**Progettazione didattica del  
Dipartimento di Filosofia e Storia  
a.s. 2021-'22**

## **Premessa**

La progettazione formativa del *Dipartimento di Filosofia e Storia* è stabilita in accordo con il *Piano dell'Offerta Formativa* dell'Istituto e con le *Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento* previsti per i percorsi liceali degli indirizzi classico, artistico e delle scienze umane.

## **FILOSOFIA**

### **A. Finalità dell'insegnamento**

A conclusione del percorso liceale lo studente dovrà essere consapevole del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che, in epoche diverse e in diverse tradizioni culturali, ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere; dovrà acquisire una conoscenza il più possibile organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, cogliendo di ogni autore e tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede.

Pertanto, le finalità dell'insegnamento risultano essere le seguenti:

- la formazione culturale utile a maturare la coscienza critica intorno alle scelte di studio, di lavoro;
- la maturazione di soggetti consapevoli della loro integrazione in rapporti interpersonali fondati sul rispetto altrui, sulla tolleranza e sull'accettazione della diversità;
- la capacità di esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere, sul loro senso;
- la capacità dialettica, fondata sulla conoscenza delle procedure logiche e dei modelli argomentativi;
- la capacità di orientarsi su problemi e concezioni fondamentali del pensiero politico.

## B. Obiettivi

Competenze di tipo cognitivo e culturale	Competenze di tipo logico-linguistico	Competenze di tipo critico e metodologico
<p>Saper cogliere gli elementi teoretici, storici e culturali di un autore o di un tema filosofico.</p> <p>Saper cogliere il contenuto e il significato di un testo filosofico, ricostruendone nell'esposizione, se richiesto, i passaggi tematici e argomentativi.</p> <p>Saper indicare gli interrogativi specifici dei diversi ambiti della ricerca filosofica.</p> <p>Saper riconoscere le specificità delle diverse risposte a problematiche ricorrenti dell'indagine filosofica.</p> <p>Scegliere, in termini di tempi e di modalità, le strategie di studio più adeguate.</p> <p>Individuare le parole chiave.</p> <p>Individuare immagini significative.</p> <p>Costruire mappe concettuali a partire dal testo.</p> <p>Scegliere ed utilizzare vari tipi di fonti di informazione.</p> <p>Pianificare il percorso di ricerca multidisciplinare.</p>	<p>Comprendere il lessico e le categorie specifiche della tradizione filosofica e la loro evoluzione storico-filosofica.</p> <p>Esporre i contenuti appresi in modo chiaro, coerente e corretto, utilizzando in modo appropriato la terminologia specifica della disciplina.</p> <p>Produrre testi di contenuto filosofico in relazione ai differenti contesti comunicativi.</p> <p>Scegliere le modalità comunicative più adeguate per presentare la relazione su di un lavoro assegnato.</p>	<p>Saper destrutturare per unità tematiche (analisi) e ristrutturare secondo un ordinamento gerarchico (sintesi) la linea argomentativa dei singoli pensatori.</p> <p>Saper confrontare e valutare testi filosofici di diversa tipologia.</p> <p>Saper individuare connessioni tra autori e temi studiati.</p> <p>Saper individuare connessioni tra la filosofia e le altre discipline</p> <p>Saper sollevare interrogativi a partire dalle conoscenze possedute.</p> <p>Saper giudicare la coerenza di un'argomentazione e comprenderne le implicazioni.</p> <p>Saper confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi a un medesimo problema.</p> <p>Saper ricondurre orientamenti culturali e politici e problemi contemporanei alle loro radici storico-filosofiche.</p> <p>Individuare possibili soluzioni a problemi affrontati, attraverso la scelta delle ipotesi risolutive e delle relative modalità di verifica.</p>

### **C. Argomenti essenziali da affrontare nel triennio**

- La filosofia presocratica
- La Sofistica
- Socrate
- Platone
- Aristotele
- La Scolastica: agostinismo, tomismo e averroismo; la crisi della Scolastica
- La rivoluzione scientifica e Galilei
- Il problema del metodo e della conoscenza
- Il pensiero politico moderno con riferimento almeno ad un autore fra Hobbes, Locke e Rousseau
- Il criticismo di I. Kant
- L'idealismo Tedesco; aspetti fondamentali della filosofia di G.W.F. Hegel
- A. Schopenhauer
- S. Kierkegaard
- Il Positivismo
- K. Marx
- F. Nietzsche
- H. Bergson
- S. Freud
- Momenti della filosofia del Novecento (a scelta del docente).

Fermo restando quanto appena detto intorno agli argomenti essenziali, si precisa che i contenuti previsti dalle indicazioni ministeriali saranno comunque declinati sulla base della situazione di partenza della classe e che ciascun insegnante articolerà lo svolgimento della programmazione in relazione alle scelte didattiche operate dal Consiglio di classe ed alle esigenze di natura pluridisciplinare o interdisciplinare che si presenteranno nello svolgimento dell'attività didattica.

# STORIA

## (triennio)

### A. Finalità dell'insegnamento

Al termine del secondo biennio e del quinto anno del liceo lo studente “dovrà conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, dall'XI secolo ai giorni nostri, nel loro rapporto con altre civiltà, imparando a guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto, tra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente, e favorire la consapevolezza di se stessi in relazione dall'altro da sé” (dalle *Indicazioni Nazionali*).

Pertanto, le finalità dell'insegnamento della Storia risultano essere le seguenti:

- la capacità di individuare nel decorso degli eventi differenze, mutamenti, strutture, permanenze, continuità, mediante operazioni di selezione, contestualizzazione, e interpretazione;
- la conoscenza e la comprensione di diritti e di doveri che caratterizzano il vivere civile nel tempo, con particolare riferimento alla Costituzione Italiana, anche in rapporto e confronto con altri documenti fondamentali (Magna Charta Libertatum, Dichiarazione di indipendenza americana, Dichiarazione universale dei diritti, ecc...);
- la capacità di interpretazione critica del mondo attuale nelle sue fondamentali dinamiche economiche, sociali e politiche.

## B. Obiettivi

Competenze di tipo cognitivo e culturale	Competenze di tipo logico-linguistico	Competenze di tipo critico e metodologico
<p>Saper collocare gli eventi nello spazio e nel tempo, secondo una prospettiva geostorica.</p> <p>Saper comprendere la specificità dei diversi contesti storici, con particolare riferimento alle istituzioni politiche e ai modelli sociali e culturali.</p> <p>Saper comprendere il significato degli eventi storici studiati, con riferimento sia alla loro specificità che alle trasformazioni di lungo periodo.</p> <p>Saper comprendere la natura e le dinamiche della storia in una dimensione diacronica e sincronica.</p> <p>Saper comprendere il significato di testi, riconoscendone la diversa natura: manuali, documenti e fonti in genere, testi storiografici.</p>	<p>Comprendere il lessico e le categorie proprie della disciplina.</p> <p>Esporre i contenuti in modo chiaro, coerente e corretto, con proprietà di linguaggio.</p> <p>Utilizzare correttamente la terminologia specifica della disciplina in modo autonomo.</p> <p>Produrre testi di argomento storico in relazione ai differenti contesti comunicativi.</p> <p>Scegliere le modalità comunicative più adeguate per presentare la relazione su di un lavoro assegnato.</p>	<p>Saper analizzare un evento storico o un testo nei suoi elementi fondanti.</p> <p>Saper individuare nessi e relazioni di continuità/discontinuità tra distinti contesti storico-culturali.</p> <p>Saper compiere una ricerca storica personale in modo autonomo, utilizzando strumenti di ricerca adeguati.</p> <p>Saper discutere e confrontare fonti, documentazioni e interpretazioni storiografiche.</p> <p>Saper giungere alla formulazione di una autonoma interpretazione personale dei fenomeni storici.</p> <p>Saper identificare, contestualizzare e confrontare i diversi modelli politico-istituzionali.</p>

### **C. Argomenti essenziali da affrontare nel triennio**

- Motivi di fondo della storia del basso Medioevo (secc. XI-XIV)
- Le scoperte geografiche
- La crisi dell'unità religiosa in Europa
- La costruzione degli Stati moderni e l'Assolutismo
- Lo sviluppo dell'economia e la rivoluzione industriale
- La cultura illuministica
- La rivoluzione francese
- Napoleone e la Restaurazione
- Il Risorgimento e l'Unità d'Italia
- L'età dell'Imperialismo
- La seconda rivoluzione industriale
- La società di massa
- Motivi ideologici tra la fine del sec. XIX e l'inizio del sec. XX
- L'età giolittiana
- La prima guerra mondiale
- La rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin
- La crisi del dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo
- La crisi del '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti
- Il nazismo
- La seconda guerra mondiale
- La shoah e gli altri genocidi del XX secolo
- La Resistenza in Italia e la costruzione della democrazia repubblicana (1943-1947)
- Dalla "guerra fredda" alle svolte di fine Novecento
- La decolonizzazione e la lotta per lo sviluppo (Asia, Africa e America latina)
- La storia d'Italia nel secondo dopoguerra.
- Le linee di fondo della politica internazionale dal secondo dopoguerra alla fine del bipolarismo.

Fermo restando quanto appena detto intorno agli argomenti essenziali, si precisa che i contenuti previsti dalle indicazioni ministeriali saranno comunque declinati sulla base della situazione di partenza della classe e che ciascun insegnante articolerà lo svolgimento della programmazione in relazione alle scelte didattiche operate dal Consiglio di classe ed alle esigenze di natura pluridisciplinare o interdisciplinare che si presenteranno nello svolgimento dell'attività didattica.

## **Dipartimento di Filosofia e Storia – a.s. 2021-'22**

### **Nuclei portanti dell'insegnamento di Educazione civica**

#### **Classi terze – La Costituzione della Repubblica italiana**

La genesi storica della Costituzione della Repubblica (anni 1943-1946); il referendum istituzionale del 2 giugno 1946; la nascita dell'Assemblea costituente e la promulgazione della Costituzione.
I caratteri generali della Costituzione e le sue componenti ideologico-politiche. Il carattere antifascista della Costituzione.
La partizione della Costituzione.
<i>Principi fondamentali</i> (artt. 1-12; lettura e commento).
<i>Parte I: Diritti e doveri dei cittadini</i> (artt. 13-54) a) Premesse storiche: la dottrina del diritto naturale e la concezione liberale dello stato; lo stato di diritto b) Esame dei diritti e dei doveri richiamati dai Titoli I-IV della Parte I della Costituzione

#### **Classi quarte – La Costituzione della Repubblica italiana**

<i>Parte II: Ordinamento della Repubblica</i> (artt. 55-139)
a) Il Parlamento: le Camere e la formazione delle leggi.
b) Il Presidente della Repubblica.
c) Il Governo.
d) La Magistratura.
e) Le regioni, le province, i comuni.
f) Garanzie costituzionali.

#### **Classi quinte – Le organizzazioni internazionali**

<i>L'Organizzazione delle Nazioni Unite</i>
a) La genesi dell'ONU e le sue finalità.
b) La composizione e gli organi dell'ONU.
<i>L'Unione Europea</i>
a) La nascita della UE.
b) Le istituzioni della UE.

#### **Nota**

In considerazione del fatto che l'insegnamento trasversale di *Educazione civica* è stato già programmato e avviato nel precedente anno scolastico, si ritiene opportuno, fatto salvo quanto sopra, che agli insegnanti del Dipartimento sia data la possibilità eventuale di completare, in via preliminare, la programmazione già predisposta per l'a.s. 2020-'21 ma non portata a compimento.