



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Statale d'Istruzione Superiore

“VIA DELL'IMMACOLATA 47”

Via dell' Immacolata, 47 - 00053 Civitavecchia (RM)

Tel. 06121124295 - Fax 0766500028

VERIFICA E VALUTAZIONE PTOF a.s. 2020-21

SEZIONI PTOF

1. Scuola e contesto
2. Scelte strategiche
3. Offerta formativa
4. Organizzazione

SCUOLA E CONTESTO

ALUNNI

- É aumentata la popolazione scolastica: da 821 alunni nel 2018 a 909 nel 2021.
- Si rileva, in relazione ai voti della licenza media, una eterogeneità di fasce di livello nel LSU, LES e Artistico ed un livello medio-alto nel Liceo Classico.

PERSONALE DOCENTE

- É aumentata la percentuale di docenti non di ruolo (circa il 40%)

| PUNTI DI FORZA | PUNTI DI CRITICITÀ | RIPROGETTAZIONE |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- L'Istituto è in crescita- L'arrivo di nuovi docenti ha contribuito a sviluppare strategie cooperative tra i docenti in un clima di confronto e crescita professionale | <ul style="list-style-type: none">- Mancanza di locali- Mancanza di continuità didattica | Si suggerisce la costituzione di una figura strumentale dell'area docenti che possa coordinare e accogliere i nuovi docenti |

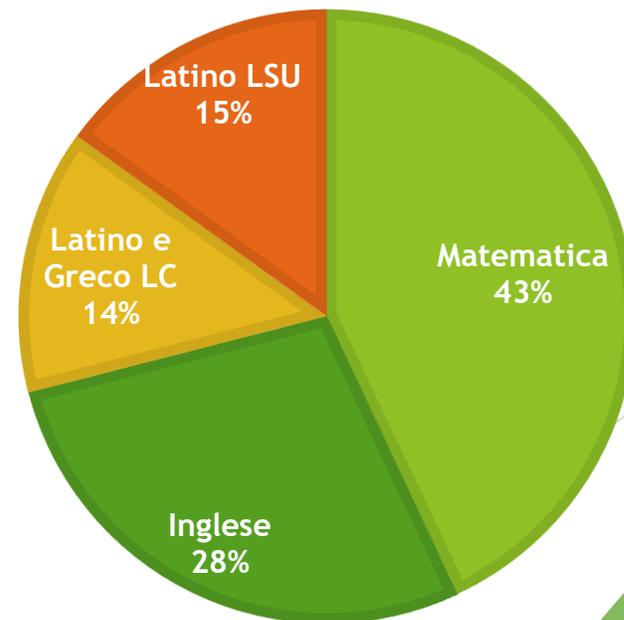
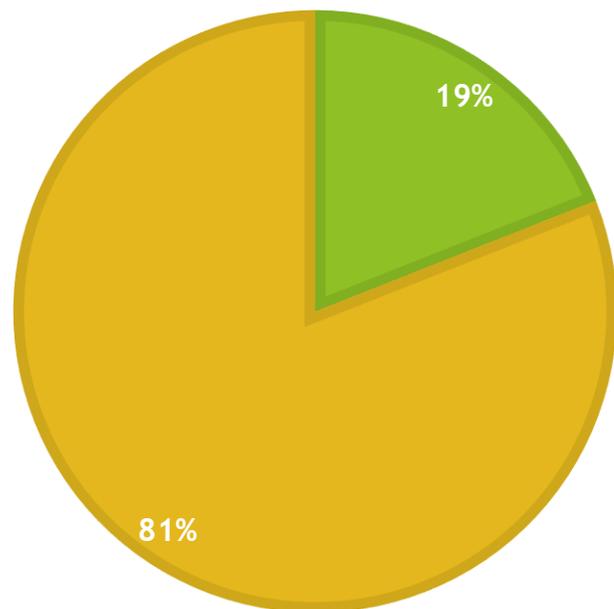
SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ FISSATE NEL RAV: innalzare il successo formativo dell'utenza nelle competenze linguistiche e logico-matematiche.

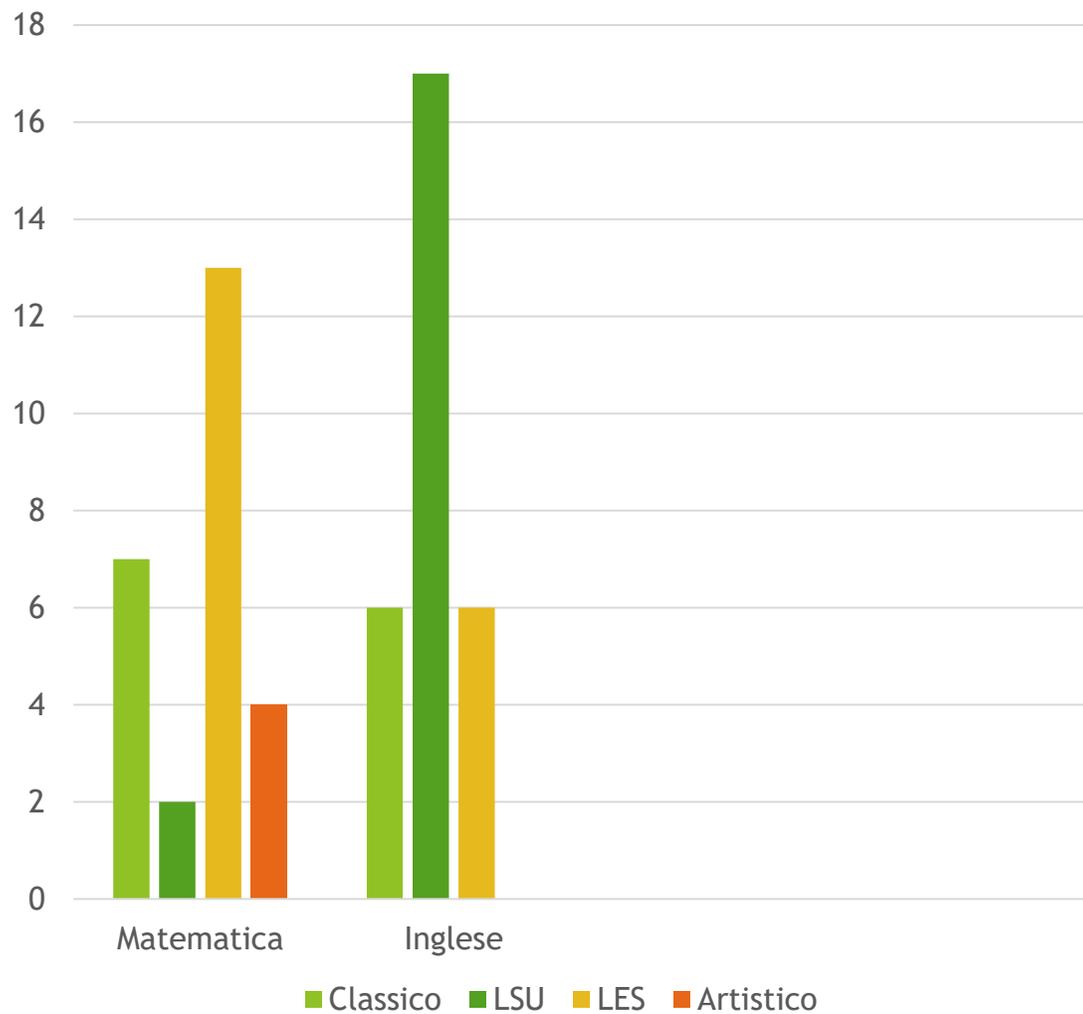
1. RISULTATI

1.1. Esiti debiti I trimestre a.s. 2020-21

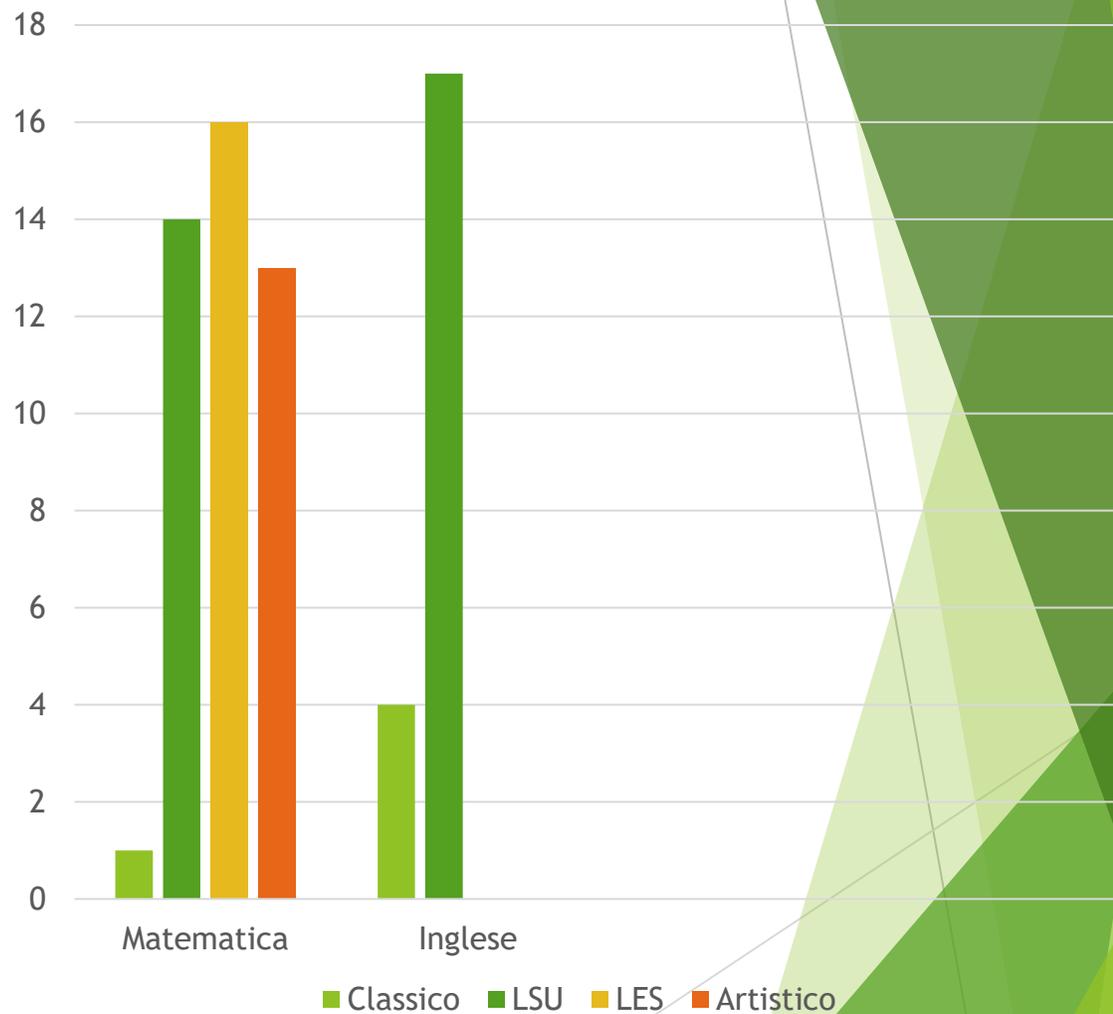
■ Alunni con debito ■ Alunni senza debito ■ Matematica ■ Inglese ■ Latino e Greco LC ■ Latino LSU



Debiti Biennio



Debiti Triennio



1.2. Esiti Prove Invalsi: quest'anno, come il precedente, non sono state svolte.

1.3. Esiti risultati a distanza: manca un'attività di rilevamento degli esiti a distanza.

| PUNTI DI FORZA | PUNTI DI CRITICITÀ | RIPROGETTAZIONE |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Bassa percentuale di debiti- Bassa percentuale di debiti nelle materie letterarie (Latino/greco), soprattutto concentrata nel biennio. | <p>In Matematica ed Inglese la percentuale di debiti è distribuita pressoché ugualmente tra biennio e triennio.</p> | <ul style="list-style-type: none">- Si suggerisce la costituzione di una <u>figura strumentale dell'area docenti</u> che possa coordinare l'attività didattica dei vari dipartimenti.- Si suggerisce la costituzione di una <u>figura strumentale per l'orientamento in uscita</u> che raccolga anche i dati in uscita degli alunni.- Riorganizzazione delle attività di recupero (con laboratori e progetti di peer tutoring) |

2.PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il Piano di Miglioramento d'Istituto, chiamato «*Logica-mente*» e pubblicato sul sito, prevede 5 azioni, la prima delle quali doveva svolgersi quest'anno tra gennaio ed aprile.

L'Azione 1 riguardava l'autoformazione dei docenti nelle discipline relative alle competenze di base. Purtroppo non è stata svolta per problemi di natura organizzativa.

| PUNTI DI FORZA | PUNTI DI CRITICITÀ | RIPROGETTAZIONE |
|--|--|---|
| - Il piano di miglioramento è ben definito e delineato nelle diverse azioni. | - Difficoltà organizzative legate ad una divisione dei compiti tra i docenti non del tutto efficace. | - Si suggerisce la suddivisione e la ripartizione dei compiti in modo tale da coinvolgere un buon numero dei docenti. |

3. INNOVAZIONE

| PUNTI DI FORZA | PUNTI DI CRITICITÀ | RIPROGETTAZIONE |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- L'Istituto è dotato di strumenti digitali innovativi come pc con videoproiettori in ogni aula. | <ul style="list-style-type: none">-Le strategie didattiche innovative sono legate più all'iniziativa individuale che ad un lavoro di progettazione curricolare di Istituto. | <ul style="list-style-type: none">- Si suggerisce la costituzione:<ol style="list-style-type: none">1. di una figura strumentale per l'area docenti che si occupi di didattica innovativa;2. di gruppi di lavoro di autoaggiornamento, in modalità cooperative teaching.- Si suggerisce un partenariato con il movimento delle Avanguardie educative. |

OFFERTA FORMATIVA

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Quest'anno, a causa della pandemia, non è stato possibile attivare alcune iniziative e progetti in presenza che hanno da sempre caratterizzato il nostro Liceo. Tuttavia numerose attività sono state svolte con abnegazione e resilienza: le certificazioni linguistiche, il Laboratorio di Psicologia, il Piccolo Certamen, la Notte Bianca, il CIC, le attività di Educazione alla salute e diversi progetti legati al Liceo Artistico.

ATTIVITÀ DI PCTO

INCLUSIONE SCOLASTICA

ORGANIZZAZIONE

- Si suggerisce un coinvolgimento maggiore dei docenti nell'organizzazione scolastica
- Si suggerisce un'equa divisione dei compiti e dei carichi di lavoro con una chiara definizione dei compiti

ESITI QUESTIONARI GENITORI-ALUNNI

Risposte: Genitori 12%, Alunni 17%

| AREA | GENITORI (tutti i genitori dei 4 indirizzi concordano) | ALUNNI |
|--------------------------|--|---|
| 1. ORGANIZZAZIONE | <p>-Organizzazione abbastanza efficiente;</p> <p>-la presidenza è un punto di riferimento per i problemi;</p> <p>-le segreterie, i laboratori e le strutture funzionano abbastanza bene;</p> <p>-i collaboratori sono efficienti.</p> <p>La scuola è considerata all'esterno un istituto che funziona bene.</p> <p>I genitori consiglierebbero questa scuola (50% molto, 47% abbastanza)</p> | <p>Concordano sulla buona efficienza con i genitori gli alunni del Classico e del LES. Mentre nell'LSU il 48% è soddisfatto dell'organizzazione, il 42% poco. Per il LA le segreterie non sono efficienti</p> <p>Per tutti la presidenza è un punto di riferimento.</p> <p>Per tutti tranne che per il LA l'Istituto è considerato una buona scuola.</p> <p>Tutti consiglierebbero questa scuola.</p> |

| AREA | GENITORI | ALUNNI |
|--|---|--|
| 2. RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA | Gli insegnanti sono molto disponibili al dialogo; il numero di colloqui è adeguato e la comunicazione efficace; molto e abbastanza efficace la comunicazione tramite RE; il 70% sostiene che c'è condivisione dei valori educativi tra famiglia e scuola. | Gli alunni di tutti gli indirizzi concordano con il parere dato dai genitori. L'LSU e il LA lamentano la scarsa informazione sulle attività della scuola e del PTOF. Nel LA non sempre sanno a chi rivolgersi per avere informazioni e notano che viene preso in poca considerazione il loro punto di vista. |

| AREA | GENITORI | ALUNNI |
|---------------------------------------|---|--|
| <p>3. QUALITÀ INSEGNAMENTO</p> | <p>Acquisizione di un buon metodo di studio con buone strategie da parte degli insegnanti, diversificate ed innovative; sostegno molto adeguato da parte dei docenti che tengono in considerazione le attitudini degli alunni.</p> <p>Il Liceo dà una buona preparazione e buona motivazione degli alunni; criteri di valutazione chiari con recupero efficace e valorizzazione delle eccellenze; buona soddisfazione del lavoro dei docenti.</p> | <p>Il parere degli alunni concorda con quello dei genitori per quanto riguarda la buona soddisfazione del lavoro e della preparazione dei docenti ma</p> <ul style="list-style-type: none"> - tutti notano la scarsa innovazione didattica. - Nell'LSU evidenziano la scarsa considerazione degli interessi e delle loro attitudini. - Nel LA il 60% sostiene che le strategie didattiche non sempre sono efficaci, poca è la valorizzazione delle eccellenze |

| AREA | GENITORI | ALUNNI |
|------------------------------------|---|--|
| <p>4. CLIMA SCOLASTICO</p> | <p>Relazioni positive in classe e con i docenti.</p> <p>L'iscrizione alla scuola è legata alla preferenza del figlio.</p> | <p>Il parere degli alunni concorda con quello dei genitori sul clima positivo e sulle relazioni positive. Tutti sostengono che la scelta del Liceo è stata fatta perché vicina alle loro attitudini.</p> <p>Il LA (60%) nota che la scuola non sempre sostiene nelle capacità relazionali.</p> |
| <p>5. OFFERTA FORMATIVA</p> | <p>Offerta di qualità.</p> <p>Attività da potenziare: viaggi ed arricchimento curricolare</p> | <p>Il parere degli alunni concorda con quello dei genitori</p> |

ESITI QUESTIONARI DOCENTI

Risposte: 28%

| AREA | |
|-----------------------------------|--|
| 1. ORGANIZZAZIONE | <ul style="list-style-type: none">- Numero adeguato degli incontri collegiali- Lavoro dei Consigli di Classe molto efficace- Produttive sia le riunioni del Collegio dei docenti che dei Consigli di classe- Lavoro efficace del DS, dello staff, dei collaboratori, dei capi-dipartimento e dei coordinatori |
| 2. COMUNICAZIONE/RELAZIONE | <ul style="list-style-type: none">- Riunioni gestite ordinatamente dal coordinatore;- motivi di contrasto solo per casi problematici;- posizioni pregiudiziali spesso generano lo scontro- Dipartimento e Consigli di Classe funzionano bene- I problemi riscontrati nel dipartimento sono dovuti a scarsa motivazione- Manca l'autovalutazione- Clima positivo tra docenti e tra alunni/docenti, con DSA, con ATA |

AREA

3. DIDATTICA

Il 50% sostiene di aver svolto il programma svolto parzialmente, il restante 50% totalmente; i tagli sono dovuti alla Dad

Gli interessi degli alunni incentivano la didattica

La programmazione del CdC è un punto di riferimento che non ha subito modifiche nel corso dell'anno ed è stata verificata.

Difficoltà nella valutazione: scarsa risposta da parte degli alunni e livello di partenza degli alunni.

Molto utile il lavoro collegiale soprattutto per griglie di valutazione e criteri di valutazione

Necessari incontri con esperti disciplinari

Partecipazione degli studenti alla vita scolastica attiva ma incostante; collaborazione costruttiva degli alunni.

Utile aggiornamento nelle nuove tecnologie e monitoraggio problematiche alunni

| AREA | DOCENTI | ALUNNI |
|-------------------|---|--|
| INCLUSIONE | Tutti i docenti sostengono che ci sia una buona inclusione. | Tutti gli alunni di tutti gli indirizzi sostengono che ci sia una buona inclusione, come i docenti stessi. Tutti, ad eccezione dell'LSU, rilevano che le attività progettate mirano a sostenere l'apprendimento, non a finire il programma. |