



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Istituto Statale d'Istruzione Superiore
"VIA DELL'IMMACOLATA 47"

Via dell'Immacolata, 47 - 00053 Civitavecchia (RM)
Tel. 06121124295 - Fax 0766500028
email: rmis10100r@istruzione.it pec: rmis10100r@pec.istruzione.it

CURRICOLO DI ISTITUTO

DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", con le relative linee guida, prevede una revisione ed aggiornamento dei curricula e dell'attività di programmazione didattica, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge).

- **LA PROSPETTIVA TRASVERSALE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

L'insegnamento dell'educazione civica, per quanto sia una disciplina a tutti gli effetti la cui valutazione finale concorre alla media scolastica, "supera i canoni di una tradizionale disciplina" per la sua valenza trasversale, fornendo un approccio interdisciplinare che favorisca l'interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari ed evitando l'aggregazione di meri contenuti teorici.

- **LA CONTITOLARITÀ DELL'INSEGNAMENTO**

All'insegnamento dell'educazione civica è assegnato un monte orario di 33 ore annuali, svolte in contitolarità da tutti i docenti del Consiglio di Classe in modo trasversale. Tra essi è individuato un docente coordinatore il cui compito consiste nel formulare la proposta di valutazione in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti. Nelle classi in cui è presente, il coordinatore sarà il docente stesso di Diritto. Per alcune classi del biennio degli indirizzi che non prevedono l'insegnamento di Diritto alcune ore potranno essere svolte in compresenza con un docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche, eventualmente presente nell'organico dell'autonomia.

- **CONTENUTI**

I nuclei tematici dell'insegnamento dell'educazione civica sono 3:

- 1) **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- 2) **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- 3) **CITTADINANZA DIGITALE**

Viene posto in allegato (allegato n.1) il curriculum verticale che declina i contenuti trasversali della disciplina di educazione civica con le materie coinvolte.

- **VALUTAZIONE**

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame del secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

Per quanto concerne i criteri di valutazione, si pone in allegato (allegato n.2) la griglia di valutazione dell'educazione civica, declinata per macro-aree e competenze chiave di cittadinanza.

- **PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE
a conclusione del percorso formativo e di istruzione**

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le loro funzioni essenziali
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5. Partecipare al dibattito culturale.
6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

CLASSI PRIME

NUCLEO CONCETTUALE	CONTENUTI	DISCIPLINE
1. COSTITUZIONE	Il regolamento scolastico Regole, diritti e doveri, sanzioni Studio della Costituzione italiana (art.1-12)	DIRITTO LETTERE INGLESE
	Educazione finanziaria Risparmio, consumi e investimenti Attivismo e terzo settore	DIRITTO ED ECONOMIA
	Mafie Unesco e patrimonio culturale Diritto all'istruzione Tutela della dignità umana (in riferimento all'art.3 della Costituzione)	LETTERE SCIENZE UMANE RELIGIONE DISCIPLINE GRAFICO-PITTORICHE DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE
2. SVILUPPO SOSTENIBILE	La risorsa acqua, suo utilizzo e forme di inquinamento	SCIENZE NATURALI
	Acquisizione di un sano stile di vita (anche attraverso le attività motorie)	SCIENZE MOTORIE SCIENZE UMANE
	Fair play	
3. CITTADINANZA DIGITALE	Affidabilità delle fonti web Collaboratore su web La netiquette ed i social Identità digitale e privacy Bullismo e cyberbullismo	MATEMATICA LETTERE SCIENZE UMANE INGLESE

CLASSI SECONDE

NUCLEO CONCETTUALE	CONTENUTI	DISCIPLINE
1. COSTITUZIONE	La Costituzione italiana (art.13-58) Educazione stradale	DIRITTO LETTERE
	Il contratto Consumo e produzione	DIRITTO ED ECONOMIA
	Parità di genere Pace e giustizia	SCIENZE UMANE LETTERE RELIGIONE DISCIPLINE GRAFICO- PITTORICHE DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE
2. SVILUPPO SOSTENIBILE	Acqua pulita per tutti	SCIENZE NATURALI GEOSTORIA INGLESE
	Energia pulita ed accessibile	
	Salute e malattia: le epidemie	
	Impronta sull'ambiente Cittadinanza globale Sconfiggere la povertà Sconfiggere la fame nel mondo	GEOSTORIA INGLESE
	Energia rinnovabile e sostenibilità ambientale	SCIENZE NATURALI
	Acquisizione di un sano stile di vita (anche attraverso le attività motorie)	SCIENZE MOTORIE SCIENZE UMANE
	Fair play	SCIENZE MOTORIE
3. CITTADINANZA DIGITALE	Affidabilità delle fonti web Collaboratore su web La netiquette ed i social Identità digitale e privacy Bullismo e cyberbullismo	MATEMATICA ED INFORMATICA TUTTE LE DISCIPLINE

CLASSI TERZE

NUCLEO CONCETTUALE	CONTENUTI	DISCIPLINE
1. COSTITUZIONE	Diritto al lavoro e mercati Alternanza scuola-lavoro Lavoro subordinato Le diverse tipologie di contratto Lavoro autonomo e impresa La normativa sulla sicurezza La tutela dei lavoratori La Costituzione italiana (ar.55-91)	DIRITTO
	La Magna Charta	INGLESE
	La Costituzione italiana	STORIA
	Stato e cittadini contro le mafie	LETTERE
	Il patrimonio culturale italiano Tutela dei beni culturali Fruizione dei beni culturali L'Unesco	STORIA DELL'ARTE
	Valorizzazione del contesto urbano e paesaggistico	DESIGN
	La salvaguardia del patrimonio culturale ed ambientale	ARTI FIGURATIVE
2. SVILUPPO SOSTENIBILE	Tutela dell'ambiente e del paesaggio	SCIENZE NATURALI INGLESE
	Alimentazione per un corretto stile di vita	SCIENZE MOTORIE SCIENZE UMANE
	Doping	
3. CITTADINANZA DIGITALE	Affidabilità delle fonti web Studiare con il web Rapporto privacy-web Bullismo e cyberbullismo	MATEMATICA ED INFORMATICA SCIENZE UMANE TUTTE LE DISCIPLINE

CLASSI QUARTE

NUCLEO CONCETTUALE	CONTENUTI	DISCIPLINE
1. COSTITUZIONE	Lavoro e crescita economica La Costituzione italiana (art.52-113) Organizzazioni sovranazionali ONU, diritti umani e infanzia Imprese, innovazione, infrastrutture Consumo e produzioni responsabili Sharing economy Pena di morte Educazione alla cittadinanza globale Le migrazioni	LETTERE DIRITTO STORIA E FILOSOFIA INGLESE RELIGIONE SCIENZE UMANE
	Il patrimonio culturale italiano Tutela dei beni culturali Fruizione dei beni culturali L'Unesco	STORIA DELL'ARTE
	Il design dei contesti urbani	DESIGN
	Arte e riqualificazione urbana attraverso la street art Riqualificazione urbana tra arte e spazio pubblico	ARTI FIGURATIVE
2. SVILUPPO SOSTENIBILE	Tutela della salute. Educazione alimentare	SCIENZE NATURALI
	Alimentazione per un corretto stile di vita	SCIENZE MOTORIE
	Doping	
3. CITTADINANZA DIGITALE	Affidabilità delle fonti web Studiare con il web	MATEMATICA ED INFORMATICA SCIENZE UMANE TUTTE LE DISCIPLINE

CLASSI QUINTE

NUCLEO CONCETTUALE	CONTENUTI	DISCIPLINE
1. COSTITUZIONE	Legalità e lotta alle mafie Cittadinanza e le sue tre dimensioni La dichiarazione universale dei diritti umani La Costituzione italiana (art.114-139) L'Unione europea e i rapporti internazionali La libertà di manifestare il proprio pensiero Elezioni politiche ed amministrative I Poteri dello Stato	DIRITTO INGLESE SCIENZE UMANE
	L'inno d'Italia	LETTERE
	Ordinamento dello Stato e dell'Europa Tolleranza ed accoglienza	STORIA e FILOSOFIA RELIGIONE LETTERE INGLESE
	I musei nel nuovo quadro costituzionale	DESIGN ARTI FIGURATIVE
	Il patrimonio culturale italiano Tutela dei beni culturali Fruizione dei beni culturali L'Unesco	STORIA DELL'ARTE
	2. SVILUPPO SOSTENIBILE	Legislazione sugli OGM, loro etichettatura, biodiversità. Bioetica. Inquinamento atmosferico
Alimentazione per un corretto stile di vita		SCIENZE MOTORIE
Doping		
3. CITTADINANZA DIGITALE	Affidabilità delle fonti web Bullismo e cyberbullismo Informazione in rete	MATEMATICA ED INFORMATICA SCIENZE UMANE TUTTE LE DISCIPLINE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

MACROAREA	8 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE DISCIPLINARI	LIVELLI				Punteggio
			Avanzato 9-10	Intermedio 7-8	Base 6	Iniziale 4-5	
1. INTRAPERSONALE (Costruzione del sé)	Imparare ad imparare	-Vuole migliorarsi per raggiungere i propri obiettivi di crescita (<i>motivazione</i>) - Organizza il proprio apprendimento applicando le strategie necessarie per pianificare il compito e portarlo a termine (<i>impegno</i>) -Ha un ruolo attivo in classe, segue con attenzione (<i>partecipazione/interesse</i>) - È consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti (<i>consapevolezza del sé</i>)	Si	Abbastanza	Poco	No	Macroarea 1
	Progettare	Elabora e realizza progetti realistici riguardanti il proprio apprendimento utilizzando conoscenze e procedure, definendo strategie e verificando i risultati raggiunti (metodo di studio)					
2. INTERPERSONALE (Relazione con gli altri)	Comunicare e comprendere	Usa il linguaggio specifico di disciplina Usa le varie forme espressive - Comunica e comprende messaggi di tipo diverso e di differente complessità, trasmessi con modalità differenti e che attingono a conoscenze e contenuti disciplinari e non	In modo corretto	In modo adeguato	In modo molto semplice	In modo stentato	Macroarea 2
	Collaborare e partecipare	- Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo (insegnanti e compagni); - Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto - Sa decentrare il proprio punto di vista e ascoltare/accogliere quello dell'altro Partecipa alle attività organizzate e proposte	In modo costante, costruttivo e responsabile	In modo attivo	In modo adeguato	Solo se stimolato, saltuariamente	
	Agire in modo autonomo e responsabile	- Agisce in modo autonomo e responsabile - Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui -Condivide l'utilità delle regole della classe - È disponibile ad accettare incarichi e svolgere compiti allo scopo di lavorare insieme per un obiettivo comune	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	

3. INTERDISCIPLINARE (Rapporto con la realtà)	Risolvere problemi	- Risolve situazioni problematiche e ne individua collegamenti e relazioni con altre discipline	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente	Macroarea 3	
	Individuare collegamenti e relazioni							
	Acquisire ed interpretare l'informazione	- Acquisisce e utilizza l'informazione ricevuta attraverso tematiche specifiche delle varie discipline (individuate nel curriculum verticale di Istituto), distinguendone fatti e opinioni	Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente		
	Utilizzare risorse tecnologiche ed informatiche per comunicare, elaborare materiali, cercare informazioni		Sempre	Quasi sempre	Qualche volta	Raramente		
							TOT.	/30

ATTRIBUZIONE PUNTEGGIO

Il docente attribuisce un punteggio in base al livello raggiunto dallo studente in ogni competenza; riporta la media dei punteggi di ogni macroarea nella casella corrispondente; divide per 3 la somma dei punteggi delle macroaree e ottiene la valutazione in decimi.