

# Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**Istituto Statale d’Istruzione Superiore “VIA DELL’IMMACOLATA 47”**

## Via dell’ Immacolata, 47 - 00053 Civitavecchia (RM) Tel. 06121124296 - Fax 0766500028 email: rmis10100r@istruzione.it pec: rmisr@pec.istruzione.it

**P.D.P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

* Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)
* Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

**Anno scolastico:**

**Classe**: \_

**Coordinatore di classe**:

**Coordinatore GLHI:**

## La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall’allievo qualora lo si ritenga opportuno).

**SEZIONE A (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)**

***Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo***

### Cognome e nome dell’allievo/a:

**Luogo di nascita: Data** / /

### Lingua madre:

**Eventuale bilinguismo**:

**INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:**

* + **SERVIZIO SANITARIO**

**Diagnosi / Relazione multi professionale:**

(o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

**Codice ICD10**: **Redatta da**: **in data** / / **Aggiornamenti diagnostici**: **Altre relazioni cliniche**: **Interventi riabilitativi:**

### ALTRO SERVIZIO

**Documentazione presentata alla scuola: Redatta da: in data** / / (relazione da allegare)

### CONSIGLIO DI CLASSE DOCENTI

**Relazione redatta da: in data** / / (relazione da allegare)

### INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI

(ad esempio, percorso scolastico pregresso, ripetenze …)

Per gli allievi con **svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale**, senza diagnosi specialistica, si suggerisce la compilazione della griglia osservativa **Sezione B parte II.**

Per gli allievi con **Disturbi Evolutivi Specifici** si suggerisce l’osservazione e la descrizione del comportamento e degli apprendimenti sulla base delle priorità di ciascuna disciplina, **anche** utilizzando gli indicatori predisposti per gli allievi con DSA**, Sezione B parte I.**

### SEZIONE B – PARTE I (allievi con DSA) - Descrizione delle abilità e dei comportamenti

**DIAGNOSI SPECIALISTICA**

(dati rilevabili dalla diagnosi)

### LETTURA

…………………………………………

…………………………………………

### OSSERVAZIONE IN CLASSE

(dati rilevati direttamente dagli insegnanti)

### LETTURA

 Molto lenta

…………………………………………

…………………………………………

…………………………………………

…………………………………………

…………………………………………

…………………………………………

…………………………………………

…………………………………………

…………………………………………

…………………………………………

…………………………………………

…………………………………………

…………………………………………

### SCRITTURA

…………………………………………

…………………………………………

…………………………………………

…………………………………………

…………………………………………

…………………………………………

…………………………………………

…………………………………………

…………………………………………

…………………………………………

…………………………………………

…………………………………………

…………………………………………

…………………………………………

…………………………………………

…………………………………………

…………………………………………

…………………………………………

…………………………………………

…………………………………………

…………………………………………

…………………………………………

…………………………………………

…………………………………………

…………………………………………

### VELOCITÀ

**CORRETTEZZA**

**COMPRENSIONE**

**SCRITTURA**

**SOTTO DETTATURA**

**PRODUZIONE AUTONOMA**

 Lenta

Scorrevole

 Adeguata

Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce/omette lettere o sillabe

 Scarsa

 Essenziale

 Globale

Completa-analitica

 Corretta

 Poco corretta

 Scorretta

### TIPOLOGIA ERRORI

 Fonologici

 Non fonologici

Fonetici

### ADERENZA CONSEGNA

 Spesso  Talvolta Mai

### CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA

 Spesso  Talvolta Mai

### CORRETTA STRUTTURA

**TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …)

 Spesso  Talvolta Mai

### CORRETTEZZA ORTOGRAFICA

 Adeguata  Parziale Non

adeguata

### USO PUNTEGGIATURA

 Adeguata  Parziale  Non

adeguata

|  |  |
| --- | --- |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **LEGGIBILE** |
|  Sì |  Poco | No |
| **TRATTO** |
|  Premuto |  Leggero |  Ripassato | Incerto |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** |
| ……………………………………………………………………………………………………… | Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata) |  spesso |  talvolta | mai |
| ……………………………………………………………………………………………………… | Recupero di fatti numerici (es: tabelline) |  raggiunto |  parziale | non raggiunto |
| ……………………………………………………………………………………………………… | Automatizzazione dell’algoritmo procedurale |  raggiunto |  parziale | non raggiunto |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) |  spesso |  talvolta | mai |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) |  adeguata |  parziale | non adeguato |
| ……………………………………………………………………………………………………… | Capacità di problem solving |  adeguata |  parziale | non adeguata |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Comprensione del testo di un problema |  adeguata |  parziale | non adeguata |

|  |
| --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** |
| (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** |
|  |  difficoltà nella strutturazione della frase difficoltà nel reperimento lessicaledifficoltà nell’esposizione orale |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** |
|  | **Difficoltà nel memorizzare:** categorizzazioni formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …)sequenze e procedure |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** |
|  |  attenzione visuo-spaziale selettivaintensiva |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** |
|  |  Sì |  poca | No |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** |
|  |  difficoltà di esecuzione difficoltà di pianificazione difficoltà di programmazione e progettazione |
| **ALTRO** | **ALTRO** |

### SEZIONE B -PARTE II Allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (Non DSA) Descrizione delle abilità e dei comportamenti osservabili a scuola dai docenti di classe

*Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA****per ALLIEVI CON BES “III FASCIA”****(Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)** | **Osservazione degli INSEGNANTI** | **Eventuale osservazione di altri operatori**(es. educatori, se presenti) |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione**durante le spiegazioni | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Non esegue le **consegne** che gli vengonoproposte in classe | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle**consegne** proposte | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae icompagni, ecc.) | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio****banco** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| **Si fa distrarre** dai compagni | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Manifesta **timidezza** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività****scolastiche** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività****scolastiche** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alleattività scolastiche | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attivitàscolastiche (propri e della scuola) | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |

### LEGENDA

1. L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità
2. L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*
3. L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

**9** L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento

### SEZIONE C - (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

***C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi***

|  |
| --- |
| **MOTIVAZIONE** |
| Partecipazione al dialogo educativo | □ Molto adeguata | □Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | □ Molto adeguata | □Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | □ Molto adeguata | □Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| Autostima | □ Molto adeguata | □Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |
| Regolarità frequenza scolastica | □ Molto adeguata | □ Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | □ Molto adeguata | □ Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | □ Molto adeguata | □ Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misuredispensative | □ Molto adeguata | □ Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | □ Molto adeguata | □ Adeguata | □ Poco adeguata | □ Non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** |
| Sottolinea, identifica parole chiave | □ Efficace | □ Da | potenziare |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | □ Efficace | □ Da | potenziare |
| Utilizza strumenti informatici(computer, correttore ortografico, software …) | □ Efficace | □ Da | potenziare |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | □ Efficace | □ Da | potenziare |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| * Pronuncia difficoltosa
* Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
* Difficoltà nella scrittura
* Difficoltà acquisizione nuovo lessico
* Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
* Notevoli differenze tra produzione scritta e orale Altro:……………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………….. |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO/STUDENTE** |
| Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste.………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

***C. 2 PATTO EDUCATIVO***

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

**Nelle attività di studio l’allievo**:

 è seguito da un Tutor nelle discipline:

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

 è seguito da familiari

 ricorre all’aiuto di compagni

 utilizza strumenti compensativi

 altro ………………………………………………………………………………..

### Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

 strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)

 tecnologia di sintesi vocale

 appunti scritti al pc

 registrazioni digitali

 materiali multimediali (video, simulazioni…)

 testi semplificati e/o ridotti

 fotocopie

 schemi e mappe

 altro ………………………………………………………………………………..

### Attività scolastiche individualizzate programmate

 attività di recupero

 attività di consolidamento e/o di potenziamento

 attività di laboratorio

 attività di classi aperte (per piccoli gruppi)

 attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico

 attività di carattere culturale, formativo, socializzante

 altro ………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………….…….…..

………………………………………………………………………………..……..

### SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI - Allievi con DSA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **MISURE DISPENSATIVE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **PARAMETRI DI VALUTAZIONE** |
| MATERIA……………………..Firma docente……………………… |  |  |  |
| MATERIA……………………..Firma docente……………………… |  |  |  |
| MATERIA……………………..Firma docente……………………… |  |  |  |
| MATERIA……………………..Firma docente……………………… |  |  |  |
| MATERIA……………………..Firma docente……………………… |  |  |  |
| MATERIA……………………..Firma docente……………………… |  |  |  |
| MATERIA……………………..Firma docente……………………… |  |  |  |

**SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI - Allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (Non DSA)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI** | **PARAMETRI DI VALUTAZIONE** |
| MATERIA……………………..Firma docente……………………… |  |  |  |
| MATERIA……………………..Firma docente……………………… |  |  |  |
| MATERIA……………………..Firma docente……………………… |  |  |  |
| MATERIA……………………..Firma docente……………………… |  |  |  |
| MATERIA……………………..Firma docente……………………… |  |  |  |
| MATERIA……………………..Firma docente……………………… |  |  |  |
| MATERIA……………………..Firma docente……………………… |  |  |  |

**SEZIONE E: Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione.**

|  |
| --- |
| **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
| 1. Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| 2. Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |
| 3. Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
| 4. Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| 5. Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
| 6. Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
| 7. Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
| 8. Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
| 9. Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
| 10. Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
| 11. Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
| 12. Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
| 13. Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
| 14. Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |
| 15. Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |
| 16. Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
| 17. Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
| 18. Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
| 19. Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
| 20. Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| 21. Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
| 1. | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
| 2. | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
| 3. | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri) |
| 4. | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
| 5. | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |
| 6. | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e formulari come supporto durante verifiche scritte e orali |
| 7. | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |
| 8. | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali) |

|  |
| --- |
| **INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE** |
| 1. Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento) |
| 2. Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato |
| 3. Predisporre verifiche scalari |
| 4. Programmare e concordare con l’alunno le verifiche |
| 5. Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario |
| 6. Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali |
| 7. Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci) |
| 8. Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni |

|  |
| --- |
| **PROVE SCRITTE** |
| 1. | Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari |
| 2. | Facilitare la decodifica della consegna e del testo |
| 3. | Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma |
| 4. | Introdurre prove informatizzate |
| 5. | Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove |

|  |
| --- |
| **PROVE ORALI** |
| 1. Programmare i tempi delle verifiche orali |
| 2. Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive. |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE** |
| 1. Stimolare l'apprendimento cooperativo attraverso i lavori di gruppo e a coppie |
| 2. Svolgere alcuni argomenti con una didattica laboratoriale, attraverso esperienze pratiche |
| 3. Proporre attività con modello fisso e dal semplice al complesso, per facilitare nell’alunno l’esecuzione delle consegne, la memorizzazione e l’ordine nell’esposizione dei contenuti |
| 4. Predisporre verifiche brevi, su singoli obiettivi |
| 5. Semplificare gli esercizi (evitare esercizi concatenati) |
| 6. Fornire schemi/mappe/diagrammi prima e/o durante la spiegazione (per aiutare l'alunno a selezionare, categorizzare, ricordare, applicare quanto recepito durante la spiegazione) |
| 7. Evidenziare concetti fondamentali/parole chiave sul libro |
| 8. Spiegare utilizzando immagini |
| 9. Fornire la procedura scandita per punti nell’assegnare il lavoro |

***NB:*** *In caso di* ***esame di stato****, gli* ***strumenti adottati*** *dovranno essere indicati nella* ***riunione preliminare per l’esame conclusivo del primo ciclo e nel documento del 15 maggio*** *della scuola secondaria di II grado (DPR 323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 OM. n. 13 del 2013) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.*

# Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

### FIRMA DEI DOCENTI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

**FIRMA DELL’ALLIEVO (per la scuola sec. di II gr.)**

Civitavecchia, lì **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**