

Storia Contemporanea

Programmazione di Storia V B LSU

Prof.ssa Lucia Parisi
A.S. 2019/2020

Introduzione

Nel corso dell'anno abbiamo cercato di affrontare gli argomenti articolando il nostro intervento su tre livelli: esame dei fatti, documenti che mettono in luce alcuni nodi problematici e le risposte (storiografia) degli storici con l'obiettivo di facilitare la lettura critica degli eventi studiati in modo da lasciarne trasparire la complessità dei fatti concreti.

Abbiamo preso in esame il Novecento seguendo la periodizzazione dello storico Eric Hobsbawm.

La valutazione delle conoscenze/competenze individuali è stata espletata attraverso verifiche di comprensione e produzione relative a fatti e documenti storici e/o storiografici. Nel trimestre e nel pentametro sono state effettuate due valutazioni tra scritto e orale.

Gli argomenti svolti in presenza abbracciano il periodo compreso tra la fine dell'Ottocento (Rivoluzione industriale ed Imperialismo) ed il Fascismo al potere.

Nel corso della didattica a distanza abbiamo lavorato con video-materiali on line, video conferenze e video lezioni secondo l'orario stabilito dalla scuola.

L'attività didattica è stata finalizzata allo sviluppo delle competenze così come suggerito dalle Indicazioni Nazionali per i Licei e di seguito sintetizzate

competenza metacognitiva (metodologia di studio), ***relazionale*** (saper lavorare in gruppo) e ***attitudinale***: lo studente, ciascuno secondo le proprie capacità, è stato messo in grado di acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile funzionale al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento proposti in classe;

competenze relative a Cittadinanza e Costituzione: nella trattazione dei periodi storici, si è posta l'attenzione sulla valorizzazione della cultura e del pensiero politico che è alla base dei cambiamenti e dell'evoluzione degli stati europei; si sono prese in esame le radici storiche del processo costituzionale con riferimenti al costituzionalismo inglese. Le riflessioni sono state arricchite dal confronto con relatore esterni su argomenti attinenti secondo quanto già specificato nel Documento di classe;

competenza logico-argomentativa: si è cercato di stimolare gli studenti nella capacità di leggere gli eventi e valutare in modo critico diverse interpretazioni storiche, identificando i principali problemi storiografici;

competenza di analisi critica: la struttura delle lezioni, i compiti assegnati e i testi su cui abbiamo lavorato in classe hanno avuto l'obiettivo di stimolare la lettura e la comprensione di testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale ed anche la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;

- **competenza sinottico-trasversale:** si è cercato di stimolare lo studente nella capacità di sintesi degli eventi storici anche attraverso l'uso di tabelle, schemi e linee del tempo in modo tale da favorire la comprensione trasversale degli avvenimenti nel loro evolversi sul piano socio-economico, politico, culturale e tecnico-scientifico.

Argomenti svolti

La belle époque tra luci e ombre

Vecchi imperi e potenze nascenti

L'Italia giolittiana

la politica coloniale e la crisi del sistema giolittiano

la prima guerra mondiale

la Rivoluzione russa da Lenin a Stalin

l'Italia dal dopoguerra al fascismo

l'Italia fascista

la Germania dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich

L'unione sovietica e lo stalinismo

il mondo verso una nuova guerra

la Seconda guerra mondiale

la Guerra Fredda: dai trattati di pace alla morte di Stalin

l'Italia repubblicana: dalla costituente all'"autunno caldo"

Dagli "anni di piombo" a Tangentopoli

Cittadinanza e costituzione	Argomenti in dettaglio
La global citizenship	1.La cittadinanza oggi – breve storia della Cittadinanza 2.Ius soli e ius sanguinis 3.Cittadinanza e diritti 4.Cittadinanza attiva e cittadinanza digitale 5.Cittadinanza dell’Unione europea 6.Che cos’è la cittadinanza globale 7.Dichiarazione universale dei diritti dell’uomo 8.Le sfide della cittadinanza globale
Costituzione e costituzioni	1.L’avvento delle Costituzioni <ul style="list-style-type: none"> a.Che cos’è una costituzione b.Quando sono nate le prime costituzioni c.Com’è fatta una costituzione d.Le origini del costituzionalismo nel Regno Unito e.Il Costituzionalismo americano f.Il costituzionalismo nella Francia rivoluzionaria g.Lo Statuto Albertino h.La costituzione della Repubblica italiana
La Costituzione italiana	a.Diritti e doveri dei cittadini b.I primi tre articoli della Costituzione c.Libertà di manifestazione del pensiero