



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
DI VIA DELL'IMMACOLATA, 47

Distretto n°29 - RMIS10100R

Tel. 06121124295

sito web: www.iisguglielmotti.edu.it - email: rmis10100r@istruzione.it
rmis10100r@pec.istruzione.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Delibera del Consiglio di Classe del ____/____/____

Per allievi con:

Bisogni Educativi Speciali/Disturbi Specifici di Apprendimento

(L. 170/10; DM 5669 del 12/07/11; Linee Guida del 12/07/11; Dir. Min. del 27/12/12; C.M. n. 8 del 06/03/13; CM n. 2563 del 22/11/13)

Coordinatore di classe: _____

classe _____

a. s. 2023/2024

PREMESSA

Il PDP è un documento ufficiale finalizzato all'apprendimento e al successo scolastico dello studente con DSA (è possibile utilizzarlo anche per gli studenti e le studentesse con BES): definisce il rapporto tra la scuola, i genitori e le figure che seguono lo studente nelle attività di recupero e riabilitazione indicando tutti gli interventi necessari – in particolare gli strumenti compensativi e le misure dispensative – per arrivare al successo scolastico, cioè agli obiettivi di apprendimento previsti per la classe.

A tal fine il **Consiglio di Classe concorda con la famiglia e con lo studente/essa** specifici percorsi personalizzati come previsto dalla normativa, L. 170/10, art. 5 e dalle Linee Guida per il diritto allo studio degli studenti e delle studentesse con DSA del 2011 comprendenti l'individuazione di:

1. **Strumenti compensativi e misure dispensative** da utilizzare (anche per esami conclusivi del ciclo) **al fine di adottare forme di verifica e di valutazione** adeguate alle necessità formative degli studenti (art. 2, lett. d, L. 170/10);
2. **Strategie di personalizzazione/individualizzazione** da utilizzare nello **studio** e nella **didattica**

Il testo delle Linee Guida 2011 indica il ruolo della famiglia che “condivide le linee elaborate nella documentazione dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati ed è chiamata a formalizzare con la scuola un patto educativo/formativo che preveda l'autorizzazione a tutti i docenti del Consiglio di Classe – nel rispetto della privacy e della riservatezza del caso – ad applicare ogni strumento compensativo e le misure dispensative”, nonché le strategie metodologiche ritenute idonee, “previste dalla normativa vigente, tenuto conto delle risorse disponibili”.

Il presente documento è composto da:

1. Scheda Anagrafica
2. Informazioni generali
3. Individuazione/descrizione della situazione
4. Funzionamento delle abilità di lettura, scrittura e calcolo
5. Apprendimento delle lingue straniere
6. Elenco strumenti compensativi e misure dispensative per disciplina

1. DATI ANAGRAFICI DELLO STUDENTE/SSA

Nome e cognome: _____

Nato/a _____ il: _____

residente a: _____ prov. _____

indirizzo: _____ cap: _____

classe: _____

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

☐ Presenza tutor privato: ☐ intervento saltuario (1 giorno settimana) ☐ presenza costante (2 o più giorni settimana)
☐ intervento familiare
☐ Sportello di recupero didattico pomeridiano ☐ Attivazione ☐ partecipazione

3. INDIVIDUAZIONE/DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE

Effettuata da: ☐ Servizio Sanitario ☐ Ente privato ☐ Consiglio di Classe

Diagnosi medico-specialistica (più recente) redatta in data _____ da: _____

ICD10	Denominazione del disturbo (DSA)	Grado se specificato in diagnosi
☐ F81.0	Disturbo specifico di lettura (dislessia)	☐ lieve ☐ medio ☐ grave
☐ F81.1	Disturbo specifico della compitazione (disortografia)	☐ lieve ☐ medio ☐ grave
☐ F81.2	Disturbo specifico delle abilità aritmetiche (discalculia)	☐ lieve ☐ medio ☐ grave
☐ F81.3	Disturbo misto delle abilità scolastiche (dislessia, disortografia e discalculia)	☐ lieve ☐ medio ☐ grave
☐ F81.8	Altri disturbi evolutivi delle capacità scolastiche (disgrafia)	☐ lieve ☐ medio ☐ grave
ICD10	Certificazione e/o Individuazione del Bisogno Educativo Speciale	Grado se specificato in diagnosi
☐ F41.0	Disturbo da attacchi di panico	☐ lieve ☐ medio ☐ grave
☐ F41.1	Disturbo d'ansia generalizzata	☐ lieve ☐ medio ☐ grave
☐ F41.2	Disturbo misto ansioso-depressivo	☐ lieve ☐ medio ☐ grave
☐ F43.9	Reazione a stress grave non specificata	☐ lieve ☐ medio ☐ grave
☐ F70	Ritardo cognitivo lieve	☐ lieve ☐ medio ☐ grave
☐ F79	Quadro cognitivo Borderline	☐ lieve ☐ medio ☐ grave
☐ F80	Disturbi evolutivi specifici dell'eloquio e del linguaggio	☐ lieve ☐ medio ☐ grave
☐ F82	Disturbo evolutivo specifico della funzione motoria	☐ lieve ☐ medio ☐ grave
☐ F90.0	Disturbo dell'attività e dell'attenzione (AHDH)	☐ lieve ☐ medio ☐ grave
☐ F90.1	Disturbi ipercinetici del comportamento sociale	☐ lieve ☐ medio ☐ grave
☐ F91	Disturbi della condotta	☐ lieve ☐ medio ☐ grave
☐ F92	Disturbi misti della condotta e della sfera emozionale	☐ lieve ☐ medio ☐ grave
☐ F93	Disturbi della sfera emozionale con esordio caratteristico dell'infanzia	☐ lieve ☐ medio ☐ grave
☐ F94	Disturbo del funzionamento sociale con esordio nell'infanzia e nell'adolescenza	☐ lieve ☐ medio ☐ grave
☐ F95	Disturbi tipo tic	☐ lieve ☐ medio ☐ grave
☐ F98.8	Disturbo dell'attenzione/iperattività con disattenzione predominante	☐ lieve ☐ medio ☐ grave
☐	Svantaggio socio-economico e/o linguistico e/o culturale	
☐	Difficoltà negli apprendimenti scolastici (lettura e/o scrittura e/o calcolo e/o comprensione del testo)	
☐	Malattie sistemiche (asma, diabete, emicrania, celiachia, ecc.)	
☐	Altro individuato da CdC da specificare	

4. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO

		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
Lettura	Fluenza		
	Comprensione		
Scrittura	Tipologia di errori		
	Produzione/Elaborazione		
Calcolo	Difficoltà negli automatismi del calcolo		
	Difficoltà dell'elaborazione dei numeri		
	Altro		
Altri disturbi	Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica:		
	Ulteriori disturbi associati:		
Eventuali ulteriori indicazioni contenute nella diagnosi in ordine a: memoria, attenzione, affaticabilità, motivazione, atteggiamenti, frequenza scolastica, ecc.			
Eventuali informazioni aggiuntive rilevate dai docenti (rispetto delle regole e degli impegni, frustrabilità, aggressività, livelli di inclusione).			

5. APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

Inglese _____ Spagnolo _____			
Pronuncia difficoltosa	☐ spesso	☐ talvolta	☐ mai
Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base	☐ spesso	☐ talvolta	☐ mai
Difficoltà nell'acquisizione del lessico	☐ spesso	☐ talvolta	☐ mai
Differenze tra comprensione del testo scritto e orale	☐ spesso	☐ talvolta	☐ mai
Differenze tra produzione scritta e orale	☐ spesso	☐ talvolta	☐ mai
Altro:	☐ spesso	☐ talvolta	☐ mai

6. ELENCO STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE PER DISCIPLINA:

	MISURE DISPENSATIVE
☐	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe, quando sia penalizzante
☐	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
☐	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
☐	Dispensa dal ricopiare lunghi testi o espressioni matematiche complesse dalla lavagna
☐	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
☐	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
☐	Dispensa da un eccessivo carico di compiti, senza modificare gli obiettivi
☐	Dispensa dalla sovrapposizione di verifiche scritte e orali di più materie
☐	Altro:

	STRUMENTI COMPENSATIVI
☐	Utilizzo di risorse digitali e multimediali (computer, tablet, programmi di video-scrittura con correttore ortografico e sintesi vocale, file audio, audiolibri, dizionari, software educativi, ecc.) come supporto nello studio e durante le verifiche scritte e orali
☐	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale come supporto nello studio
☐	Utilizzo di ausili per il calcolo (calcolatrice, formulari, ecc.) come supporto nello studio e durante le verifiche scritte e orali
☐	Utilizzo di schemi e mappe (elaborati dagli studenti) come supporto nello studio e durante le verifiche scritte e orali
☐	Altro:

	STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE
☐	Valorizzare linguaggi comunicativi altri dal codice scritto, utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
☐	Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
☐	Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
☐	Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni
☐	Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e didattica laboratoriale con l'utilizzo di metodologie di problem solving e di sviluppo della creatività
☐	Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
☐	Promuovere la didattica di piccolo gruppo, il tutoraggio tra pari, la peer education, l'apprendimento collaborativo
☐	Altro:

	MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE
☐	Programmazione delle verifiche scritte e orali
☐	Riduzione e/o adattamento degli esercizi nelle verifiche scritte e orali, senza modificare gli obiettivi
☐	Lettura delle consegne degli esercizi durante le verifiche
☐	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali
☐	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
☐	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici

☐	Valutazione di competenze di cittadinanza
☐	Altro:

Il presente Patto viene letto, approvato e sottoscritto:

DOCENTI

Nome e cognome	Disciplina	Firma

Famiglia/Il tutore: _____

Studente/ssa (se maggiorenne): _____

Civitavecchia (RM), lì _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof. Roberto CIMINELLI)
