



**Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Istituto Statale d'Istruzione Superiore
"VIA DELL'IMMACOLATA 47"**

Via dell' Immacolata, 47 - 00053 Civitavecchia (RM)

Tel. 06121124295 fax: 0766500028

email: rmis10100r@istruzione.it pec: rmisr@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE

Anno scolastico: 20__ - 20__

Docente: _____

MATERIA: _____

CLASSE: _____

ALUNNI MASCHI: _____

ALUNNE FEMMINE: _____

ALUNNI RIPETENTI: _____

ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI: _____

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

LIVELLO DELLA CLASSE	TIPOLOGIA DELLA CLASSE	CLIMA EDUCATIVO
☐ Medio alto	☐ Vivace	☐ sereno
☐ Medio	☐ Tranquilla	☐ proficuo
☐ Medio basso	☐ Collaborativa ma vivace	☐ conflittuale
☐ Basso	☐ Passiva	

FASCE DI LIVELLO

MODALITA' DI INDIVIDUAZIONE

- ☐ prove scritte
- ☐ verifiche orali
- ☐ partecipazione ad attività guidate
- ☐ produzione di elaborati

10-8

Alunni: __

Abilità corrette e autonome di comprendere, applicare e spiegare concetti e procedimenti in qualsiasi situazione di apprendimento

7

Alunni: _

Abilità stabili di comprendere, applicare e spiegare concetti e procedimenti in situazioni simili di apprendimento

6

Alunni:

Abilità acquisite ma non stabili di comprendere, applicare ed esporre concetti e procedimenti in situazioni simili di apprendimento

5

Alunni: _____

Abilità acquisite soli in modo parziale di comprendere, applicare ed esporre concetti e procedimenti anche con la guida dell'insegnante

4-3

Alunni: _____

Abilità non acquisite di comprendere, applicare ed esporre concetti e procedimenti

SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Il programma è stato svolto in modo

Gli elementi che hanno rallentato lo svolgimento sono stati

- ☐ approfondito e completo
- ☐ parzialmente approfondito
- ☐ accettabile
- ☐ parziale

- ☐ demotivazione allo studio
- ☐ lacune nella preparazione di base
- ☐ scarsa partecipazione al dialogo educativo, da parte di alcuni alunni per difficoltà individuali.

COLLABORAZIONE SCUOLA-FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie sono stati:

- ☐ assidui e collaborativi
- ☐ periodici e collaborativi
- ☐ poco frequenti ma collaborativi
- ☐ poco frequenti e scarsamente collaborativi

METODOLOGIE ADOTTATE E STRUMENTI UTILIZZATI

- ☐ Metodo sistemico (induttivo-deduttivo)

METODOLOGIE E METODI

- ☐ Metodo esperienziale (dibattiti)
- ☐ Comunicazione (iconica, verbale, grafica)

STRUMENTI

- ☐ Lezione frontale
- ☐ Lavoro individuale
- ☐ Lavoro di gruppo
- ☐ Attività di ricerca
- ☐ Operatività
- ☐ Esercitazioni mirate e di recupero
- ☐ Uso di tecnologie multimediali
- ☐ Schede predisposte
- ☐ Approfondimento e rielaborazione dei contenuti
- ☐ Affidamento di impegni e responsabilità
- ☐ Stimolo alla ricerca di soluzioni originali e alla creatività
- ☐ Affinamento di tecniche specifiche
- ☐ Promozione del senso critico e delle capacità di compiere scelte
- ☐ Attività guidate a crescente livello di difficoltà

POTENZIAMENTO E ARRICCHIMENTO DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITA'

**CONSOLIDAMENTO DELLE
CONOSCENZE E DELLE ABILITA'**

- ☐ Adattamento delle attività alle caratteristiche dei singoli alunni
- ☐ Frequenti controlli dell'apprendimento
- ☐ Inserimento in gruppi di lavoro
- ☐ Potenziamento dei fattori volitivi
- ☐ Stimoli ai rapporti interpersonali
- ☐ Rinforzo di tecniche specifiche
- ☐ Attività guidate e differenziate
- ☐ Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
- ☐ Studio assistito in classe

**ATTIVITA' DI RECUPERO E DI
SOSTEGNO**

- ☐ Prolungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti
- ☐ Corsi IDEI
- ☐ Valorizzazione dell'ordine e della precisione nell'esecuzione dei lavori assegnati
- ☐ Affidamento di compiti e responsabilità
- ☐ Potenziamento dell'autostima

MODALITA' DI VERIFICA

**Tipologia e numero delle
prove**

Trimestre

Pentamestre

Prove scritte

Prove orali

Elaborazione di testi

Ricerche

Casi particolari

Natura del problema

Interventi effettuati

1) _____

☐ Carente livello di
scolarizzazione

☐ Difficoltà nel relazionarsi

☐ Dialogo diretto

- | | |
|---|--|
| ☐ Scarso impegno e motivazione allo studio | ☐ Disponibilità all'ascolto |
| ☐ Comportamento non sempre corretto | ☐ Coinvolgimento della famiglia |
| ☐ Impegno superficiale | ☐ Ricerca di personali attitudini |
| ☐ Tempi limitati d'attenzione e applicazione | ☐ Recupero strumentale |

2) _____

- | | |
|---|--|
| ☐ Carente livello di scolarizzazione | |
| ☐ Difficoltà nel relazionarsi | ☐ Dialogo diretto |
| ☐ Scarso impegno e motivazione allo studio | ☐ Disponibilità all'ascolto |
| ☐ Comportamento non sempre corretto | ☐ Coinvolgimento della famiglia |
| ☐ Impegno superficiale | ☐ Ricerca di personali attitudini |
| ☐ Tempi limitati d'attenzione e applicazioni | ☐ Recupero strumentale |

3) _____

- | | |
|---|--|
| ☐ Carente livello di scolarizzazione | |
| ☐ Difficoltà nel relazionarsi | ☐ Dialogo diretto |
| ☐ Scarso impegno e motivazione allo studio | ☐ Disponibilità all'ascolto |
| ☐ Comportamento non sempre corretto | ☐ Coinvolgimento della famiglia |
| ☐ Impegno superficiale | ☐ Ricerca di personali attitudini |
| ☐ Tempi limitati d'attenzione e applicazione | ☐ Recupero strumentale |

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI

Sono stati raggiunti in modo complessivamente sufficiente i seguenti obiettivi:

- ☐ acquisizione di un accettabile livello di applicazione nel lavoro
- ☐ elevazione del livello di comunicazione

- scolarizzazione
- integrazione e socializzazione

Obiettivi didattici minimi:

- Per gli alunni in difficoltà si registra un parziale adeguamento ai comportamenti e alle regole di vita in comune ed un sufficiente livello di preparazione.

Civitavecchia,

La docente