

**Ministero dell’Istruzione e del Merito**

**Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio**

**Istituto Statale d’Istruzione Superiore “VIA DELL’IMMACOLATA 47”**

Via dell’ Immacolata, 47 - 00053 Civitavecchia (RM)

Tel. 06121124295 fax: 0766500028

email: rmis10100r@istruzione.it pec: rmisr@pec.istruzione.it

**RELAZIONE FINALE**

Anno scolastico: 20 - 20

Docente: CLASSE:

ALUNNI MASCHI: ALUNNI RIPETENTI: **\_**

MATERIA:

ALUNNE FEMMINE: ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI: **\_**

# PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

LIVELLO DELLA CLASSE TIPOLOGIA DELLA

CLASSE

CLIMA EDUCATIVO

* Medio alto
* Medio
* Medio basso
* Basso
* Vivace
* Tranquilla
* Collaborativa ma vivace
* Passiva
* sereno
* proficuo
* conflittuale
* prove scritte
* verifiche orali

# FASCE DI LIVELLO

MODALITA’ DI INDIVIDUAZIONE

* partecipazione ad attività guidate
* produzione di elaborati

10-8

Abilità corrette e autonome di comprendere, applicare e spiegare concetti e procedimenti in qualsiasi situazione di apprendimento

# 7

Abilità stabili di comprendere, applicare e spiegare concetti e procedimenti in situazioni simili di apprendimento

# 6

Abilità acquisite ma non stabili di comprendere, applicare ed esporre concetti e procedimenti in situazioni simili di apprendimento

# 5

Abilità acquisite soli in modo parziale di comprendere, applicare ed esporre concetti e procedimenti anche con la guida

dell’insegnante

# 4-3

Abilità non acquisite di comprendere, applicare ed esporre concetti e procedimenti

# Alunni:

**Alunni: \_**

# Alunni:

**Alunni:**

# Alunni:

**SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA**

Il programma è stato svolto in modo Gli elementi che hanno rallentato lo

svolgimento sono stati

□ approfondito e completo

* parzialmente approfondito
* accettabile
* parziale
* demotivazione allo studio
* lacune nella preparazione di base
* scarsa partecipazione al dialogo educativo, da parte di alcuni alunni per difficoltà individuali.

# COLLABORAZIONE SCUOLA-FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie sono stati:

* assidui e collaborativi
* periodici e collaborativi
* poco frequenti ma collaborativi
* poco frequenti e scarsamente collaborativi

# METODOLOGIE ADOTTATE E STRUMENTI UTILIZZATI

□ Metodo sistemico (induttivo-deduttivo)

METODOLOGIE E METODI

* + Metodo esperienziale (dibattiti)
	+ Comunicazione (iconica, verbale, grafica)

STRUMENTI

POTENZIAMENTO E ARRRICCHIMENTO DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITA’

* + Lezione frontale
	+ Lavoro individuale
	+ Lavoro di gruppo
	+ Attività di ricerca
	+ Operatività
	+ Esercitazioni mirate e di recupero
	+ Uso di tecnologie multimediali
	+ Schede predisposte
	+ Approfondimento e rielaborazione dei contenuti
	+ Affidamento di impegni e responsabilità
	+ Stimolo alla ricerca di soluzioni originali e alla creatività
	+ Affinamento di tecniche specifiche
	+ Promozione del senso critico e delle capacità di compiere scelte
	+ Attività guidate a crescente livello di difficoltà

CONSOLIDAMENTO DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITA’

ATTIVITA’ DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

* + - Adattamento delle attività alle caratteristiche dei singoli alunni
		- Frequenti controlli dell’apprendimento
		- Inserimento in gruppi di lavoro
		- Potenziamento dei fattori volitivi
		- Stimoli ai rapporti interpersonali
		- Rinforzo di tecniche specifiche
		- Attività guidate e differenziate
		- Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
		- Studio assistito in classe
		- Prolungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti
		- Corsi IDEI
		- Valorizzazione dell’ordine e della precisione nell’esecuzione dei lavori assegnati
		- Affidamento di compiti e responsabilità
		- Potenziamento dell’autostima

# Tipologia e numero delle prove

**MODALITA’ DI VERIFICA**

# Trimestre Pentamestre

**Prove scritte**

# Prove orali

Elaborazione di testi Ricerche

# Casi particolari Natura del problema Interventi effettuati

1)

* + - Carente livello di scolarizzazione
		- Difficoltà nel relazionarsi
* Dialogo diretto
	+ Scarso impegno e motivazione allo studio
	+ Comportamento non sempre corretto
	+ Impegno superficiale
	+ Tempi limitati d’attenzione e applicazione
	+ Disponibilità all’ascolto
	+ Coinvolgimento della famiglia
	+ Ricerca di personali attitudini
	+ Recupero strumentale

2)

* + - Carente livello di scolarizzazione
		- Difficoltà nel relazionarsi
		- Scarso impegno e motivazione allo studio
		- Comportamento non sempre corretto
		- Impegno superficiale
		- Tempi limitati d’attenzione e applicazioni
	+ Dialogo diretto
	+ Disponibilità all’ascolto
	+ Coinvolgimento della famiglia
	+ Ricerca di personali attitudini
	+ Recupero strumentale

3)

* + - Carente livello di scolarizzazione
		- Difficoltà nel relazionarsi
		- Scarso impegno e motivazione allo studio
		- Comportamento non sempre corretto
		- Impegno superficiale
		- Tempi limitati d’attenzione e applicazione
	+ Dialogo diretto
	+ Disponibilità all’ascolto
	+ Coinvolgimento della famiglia
	+ Ricerca di personali attitudini
	+ Recupero strumentale

# RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI

Sono stati raggiunti in modo complessivamente sufficiente i seguenti obiettivi:

* + - acquisizione di un accettabile livello di applicazione nel lavoro
		- elevazione del livello di comunicazione
		- scolarizzazione
		- integrazione e socializzazione

Obiettivi didattici minimi:

* + - Per gli alunni in difficoltà si registra un parziale adeguamento ai comportamenti e alle regole di vita in comune ed un sufficiente livello di preparazione.

Civitavecchia, La docente