

**Ministero dell’Istruzione e del Merito**

**Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio**

**Istituto Statale d’Istruzione Superiore “VIA DELL’IMMACOLATA 47”**

Via dell’ Immacolata, 47 - 00053 Civitavecchia (RM)

Tel. 06121124295 fax: 0766500028

email: [rmis10100r@istruzione.it](mailto:rmis10100r@istruzione.it) pec: [rmisr@pec.istruzione.it](mailto:rmisr@pec.istruzione.it)

**RELAZIONE FINALE**

Anno scolastico: 20 - 20

Docente: CLASSE:

ALUNNI MASCHI: ALUNNI RIPETENTI: **\_**

MATERIA:

ALUNNE FEMMINE: ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI: **\_**

# PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

LIVELLO DELLA CLASSE TIPOLOGIA DELLA

CLASSE

CLIMA EDUCATIVO

* Medio alto
* Medio
* Medio basso
* Basso
* Vivace
* Tranquilla
* Collaborativa ma vivace
* Passiva
* sereno
* proficuo
* conflittuale
* prove scritte
* verifiche orali

# FASCE DI LIVELLO

MODALITA’ DI INDIVIDUAZIONE

* partecipazione ad attività guidate
* produzione di elaborati

10-8

Abilità corrette e autonome di comprendere, applicare e spiegare concetti e procedimenti in qualsiasi situazione di apprendimento

# 7

Abilità stabili di comprendere, applicare e spiegare concetti e procedimenti in situazioni simili di apprendimento

# 6

Abilità acquisite ma non stabili di comprendere, applicare ed esporre concetti e procedimenti in situazioni simili di apprendimento

# 5

Abilità acquisite soli in modo parziale di comprendere, applicare ed esporre concetti e procedimenti anche con la guida

dell’insegnante

# 4-3

Abilità non acquisite di comprendere, applicare ed esporre concetti e procedimenti

# Alunni:

**Alunni: \_**

# Alunni:

**Alunni:**

# Alunni:

**SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA**

Il programma è stato svolto in modo Gli elementi che hanno rallentato lo

svolgimento sono stati

□ approfondito e completo

* parzialmente approfondito
* accettabile
* parziale
* demotivazione allo studio
* lacune nella preparazione di base
* scarsa partecipazione al dialogo educativo, da parte di alcuni alunni per difficoltà individuali.

# COLLABORAZIONE SCUOLA-FAMIGLIE

I rapporti con le famiglie sono stati:

* assidui e collaborativi
* periodici e collaborativi
* poco frequenti ma collaborativi
* poco frequenti e scarsamente collaborativi

# METODOLOGIE ADOTTATE E STRUMENTI UTILIZZATI

□ Metodo sistemico (induttivo-deduttivo)

METODOLOGIE E METODI

* + Metodo esperienziale (dibattiti)
  + Comunicazione (iconica, verbale, grafica)

STRUMENTI

POTENZIAMENTO E ARRRICCHIMENTO DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITA’

* + Lezione frontale
  + Lavoro individuale
  + Lavoro di gruppo
  + Attività di ricerca
  + Operatività
  + Esercitazioni mirate e di recupero
  + Uso di tecnologie multimediali
  + Schede predisposte
  + Approfondimento e rielaborazione dei contenuti
  + Affidamento di impegni e responsabilità
  + Stimolo alla ricerca di soluzioni originali e alla creatività
  + Affinamento di tecniche specifiche
  + Promozione del senso critico e delle capacità di compiere scelte
  + Attività guidate a crescente livello di difficoltà

CONSOLIDAMENTO DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITA’

ATTIVITA’ DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

* + - Adattamento delle attività alle caratteristiche dei singoli alunni
    - Frequenti controlli dell’apprendimento
    - Inserimento in gruppi di lavoro
    - Potenziamento dei fattori volitivi
    - Stimoli ai rapporti interpersonali
    - Rinforzo di tecniche specifiche
    - Attività guidate e differenziate
    - Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
    - Studio assistito in classe
    - Prolungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti
    - Corsi IDEI
    - Valorizzazione dell’ordine e della precisione nell’esecuzione dei lavori assegnati
    - Affidamento di compiti e responsabilità
    - Potenziamento dell’autostima

# Tipologia e numero delle prove

**MODALITA’ DI VERIFICA**

# Trimestre Pentamestre

**Prove scritte**

# Prove orali

Elaborazione di testi Ricerche

# Casi particolari Natura del problema Interventi effettuati

1)

* + - Carente livello di scolarizzazione
    - Difficoltà nel relazionarsi
* Dialogo diretto
  + Scarso impegno e motivazione allo studio
  + Comportamento non sempre corretto
  + Impegno superficiale
  + Tempi limitati d’attenzione e applicazione
  + Disponibilità all’ascolto
  + Coinvolgimento della famiglia
  + Ricerca di personali attitudini
  + Recupero strumentale

2)

* + - Carente livello di scolarizzazione
    - Difficoltà nel relazionarsi
    - Scarso impegno e motivazione allo studio
    - Comportamento non sempre corretto
    - Impegno superficiale
    - Tempi limitati d’attenzione e applicazioni
  + Dialogo diretto
  + Disponibilità all’ascolto
  + Coinvolgimento della famiglia
  + Ricerca di personali attitudini
  + Recupero strumentale

3)

* + - Carente livello di scolarizzazione
    - Difficoltà nel relazionarsi
    - Scarso impegno e motivazione allo studio
    - Comportamento non sempre corretto
    - Impegno superficiale
    - Tempi limitati d’attenzione e applicazione
  + Dialogo diretto
  + Disponibilità all’ascolto
  + Coinvolgimento della famiglia
  + Ricerca di personali attitudini
  + Recupero strumentale

# RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI

Sono stati raggiunti in modo complessivamente sufficiente i seguenti obiettivi:

* + - acquisizione di un accettabile livello di applicazione nel lavoro
    - elevazione del livello di comunicazione
    - scolarizzazione
    - integrazione e socializzazione

Obiettivi didattici minimi:

* + - Per gli alunni in difficoltà si registra un parziale adeguamento ai comportamenti e alle regole di vita in comune ed un sufficiente livello di preparazione.

Civitavecchia, La docente