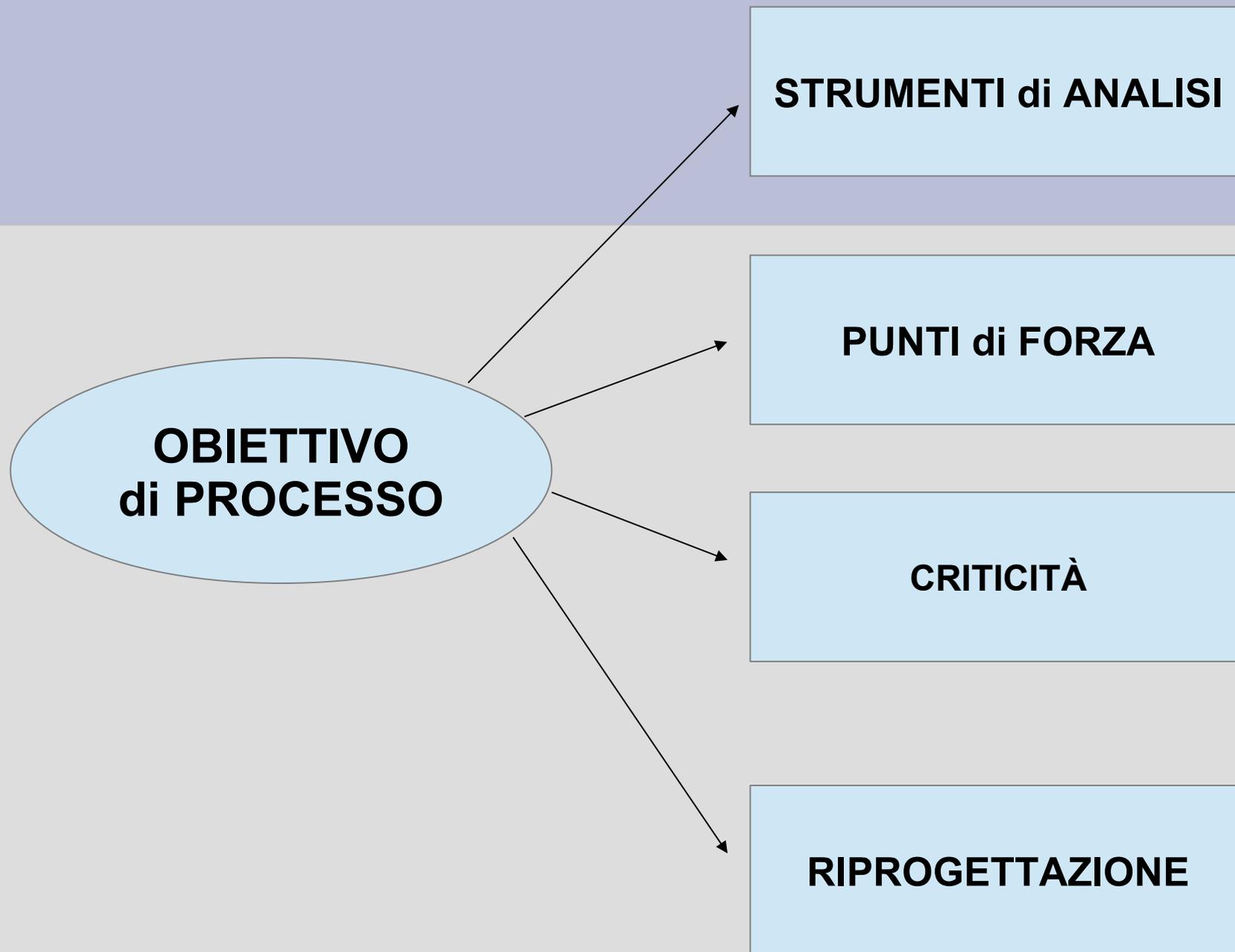


**VERIFICA E VALUTAZIONE
POF
a.s. 2017-18**



OBIETTIVO DI PROCESSO:

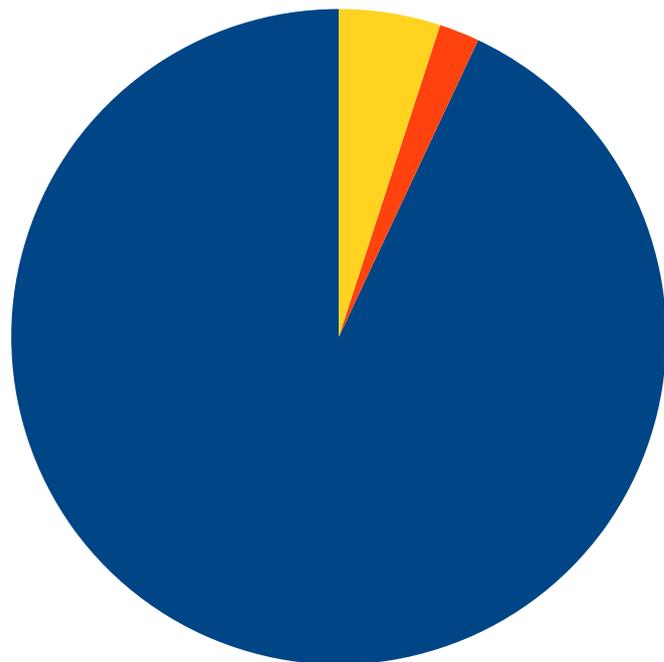
1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

STRUMENTI DI ANALISI: quest'anno l'analisi dei dati è stata effettuata non solo per le discipline coinvolte nel p.d.m. ma per tutte.

- Analisi prove Invalsi a.s. 2016-17
- Esiti scrutini: giugno 2016, giugno 2017, settembre 2017, I trimestre: dicembre 2017
- Superamento debiti I trimestre 2017 (Rilevamenti marzo 2018)

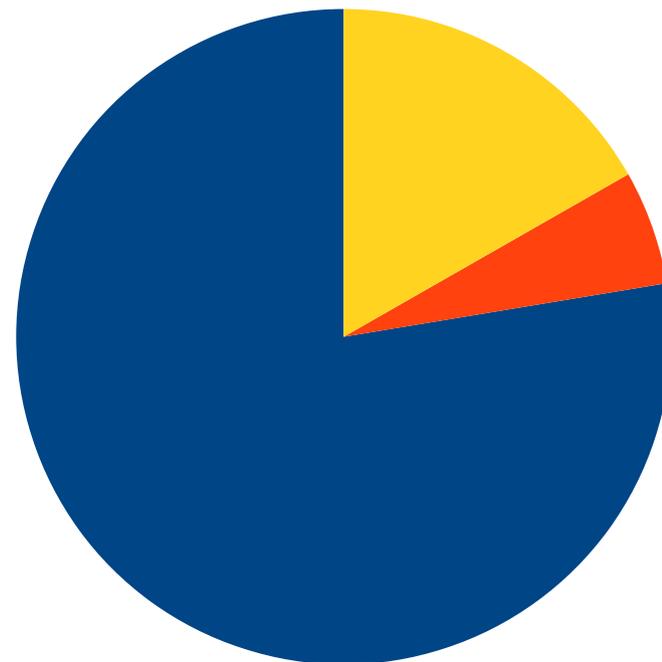
CONFRONTO 2016- 2017

SCRUTINI GIUGNO 2016



■ Ammissioni 93% ■ Non ammessi 2% ■ Sospesi 5%

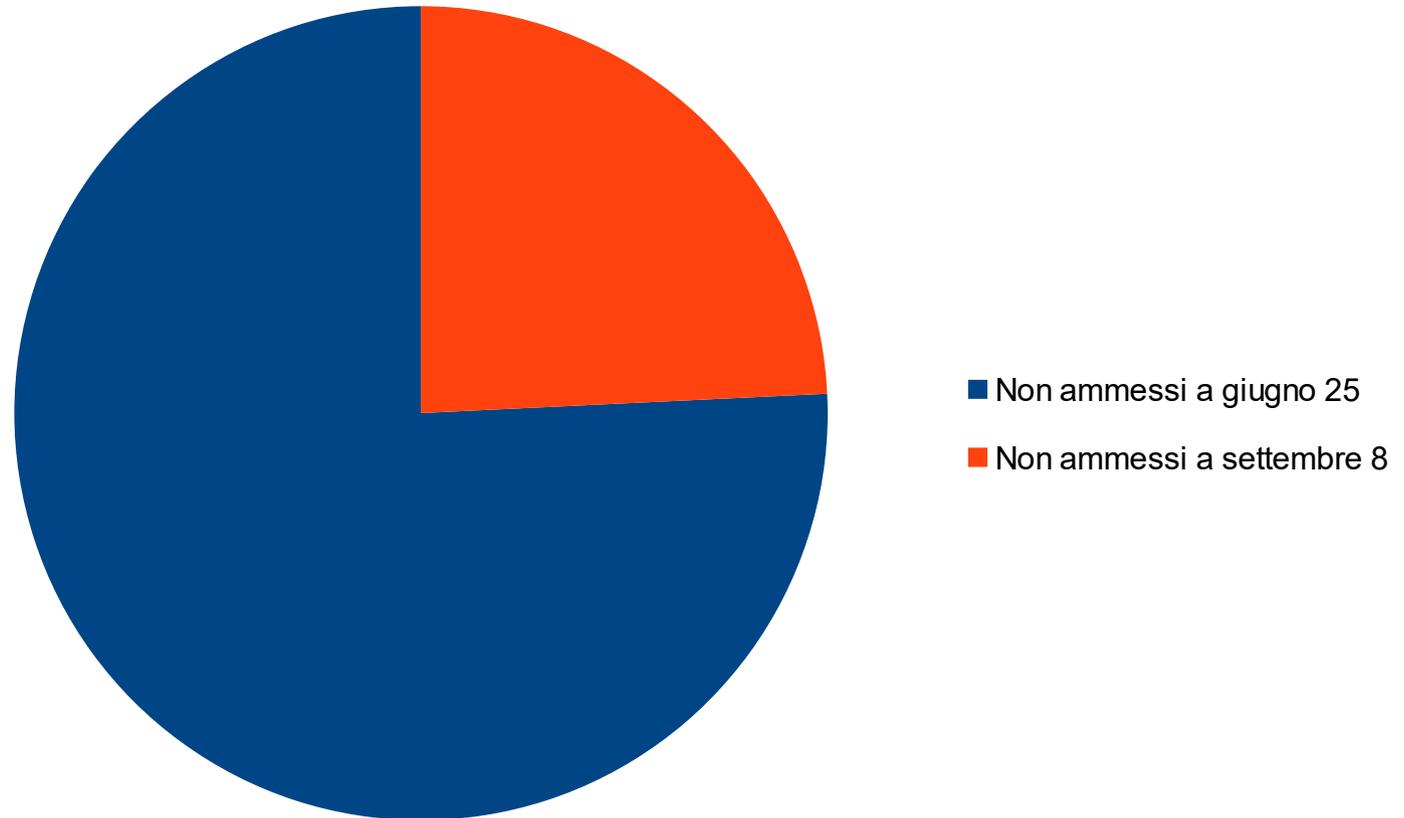
SCRUTINI GIUGNO 2017



■ Promossi ■ Non ammessi 5,64% ■ Sospesi 17%

- ♦ **Nel complesso si rileva una bassa percentuale di alunni sospesi e non ammessi.**
- ♦ Le sospensioni di giudizio coinvolgono pressochè indistintamente tutte le classi di tutti gli indirizzi.
- ♦ Rispetto al 2016, si rileva un percentuale maggiore di non ammessi e di sospesi in giudizio.

NON AMMISSIONI

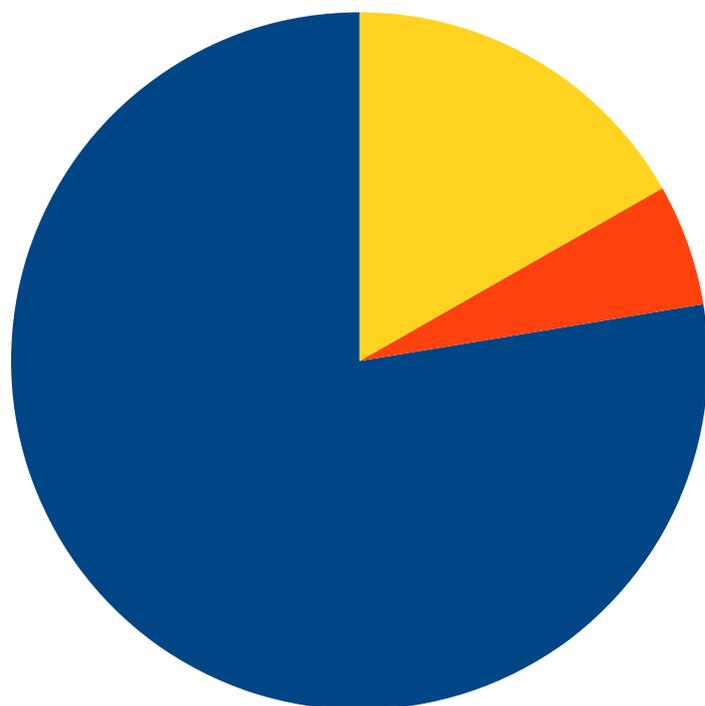


- Rispetto al 2016 in cui la maggior parte delle non ammissioni avveniva nel biennio, nel 2017 queste sono equamente distribuite nel biennio e nel triennio del LA e del LSU.

- Nel LC c'è stata una sola non ammissione.

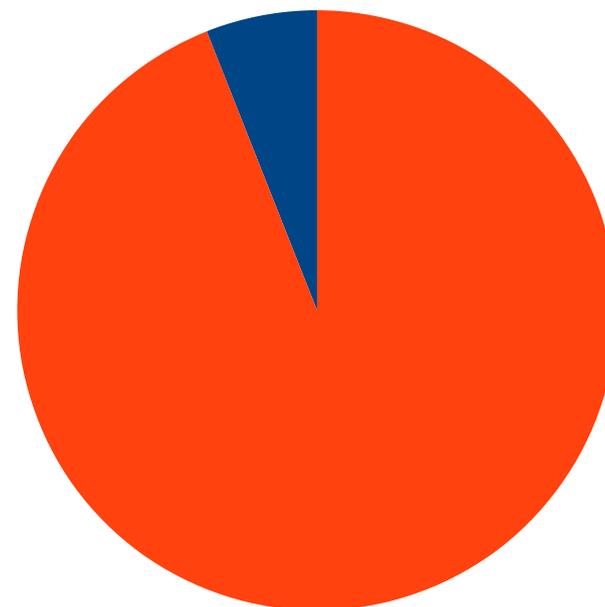
ESITI SCRUTINI a.s. 2017-18

SCRUTINI GIUGNO 2017



■ Promossi ■ Non ammessi 5,64% ■ Sospesi 17%

SCRUTINI SETTEMBRE 2017

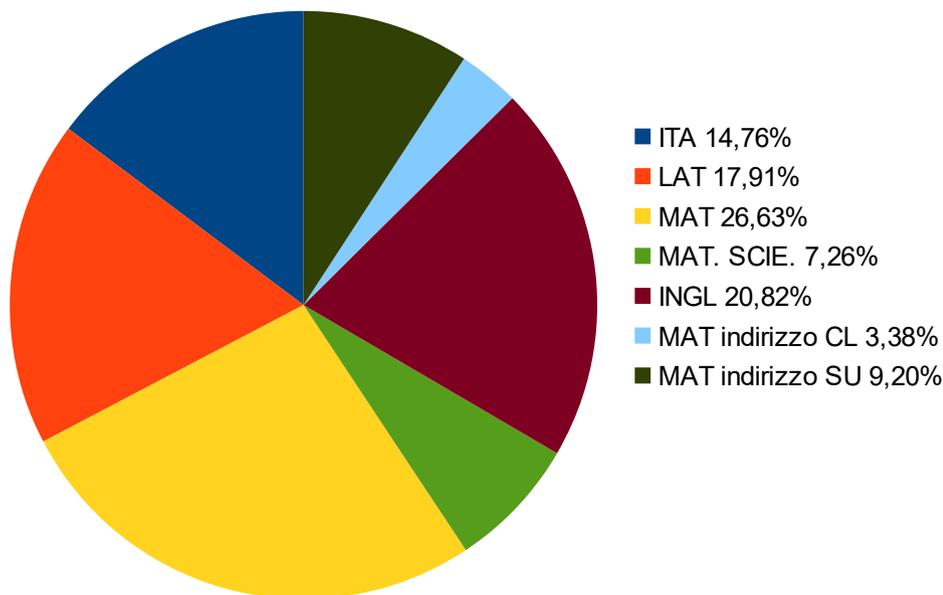


■ Non ammessi 6% ■ Ammessi 94%

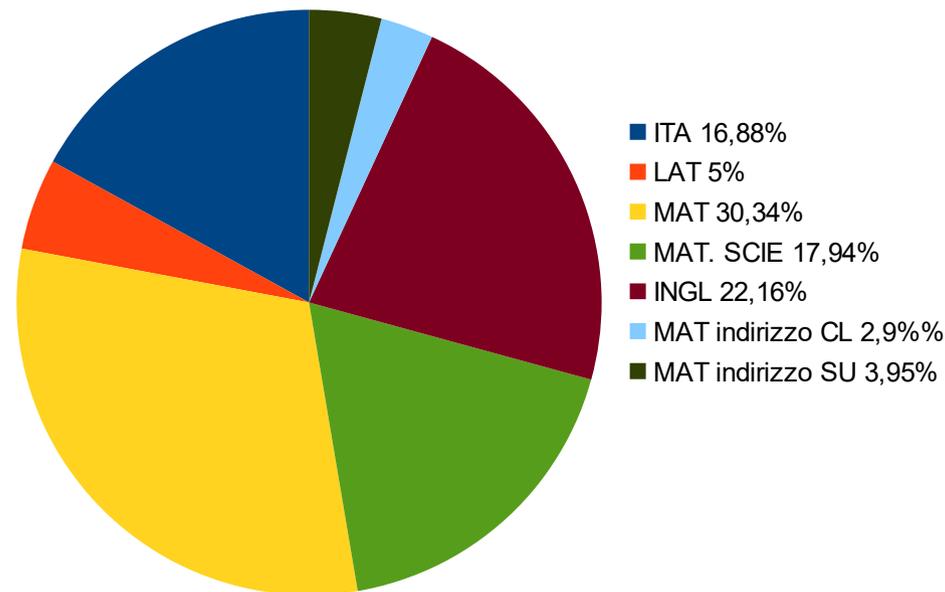
- **Altissima percentuale di ammissioni a settembre.**
- **Nella maggior parte dei casi i debiti di giugno vengono sanati a settembre.**

DEBITI I trimestre a.s. 2017-18

DEBITI BIENNIO



DEBITI TRIENNIO



- ♦ Le discipline in cui si rilevano percentuali maggiori di debiti sono quelle relative alle **competenze di base**: italiano e latino, materie scientifiche ed inglese.
- ♦ Bassa percentuale di debiti nelle materie di indirizzo del LSU e bassissimo nel LC.
- ♦ La percentuale di debiti in ITA è maggiore nel LSU rispetto al LC e LA.
- ♦ Nel BIENNIO la percentuale di debiti in ITA, MAT, INGL è maggiore nel LSU.
- ♦ Nel TRIENNIO la percentuale di debiti in ITA, MAT, INGL rimane maggiore nel LSU ma risale al LA.

SUPERAMENTO DEBITI

Marzo 2018

DATI INCOMPLETI: SU 31 CLASSI SONO PERVENUTI I RISULTATI DI 21 CLASSI

(Assenti i dati del biennio del LCL e del LA)

BIENNIO SCIENZE UMANE

DISCIPLINE	PERCENTUALE RECUPERI
ITALIANO	50%
LATINO	58%
MATEMATICA	19%
INGLESE	32%
SPAGNOLO	36%
SCIENZE UMANE	100%

PERCENTUALE RECUPERI TRIENNIO

DISCIPLINE	LICEO ARTISTICO	LICEO S.U.	LICEO CLASSICO
ITALIANO	44%	77%	33% (3 alunni)
MATEMATICA	23%	44%	63%
INGLESE	46%	47%	83%
SPAGNOLO	-	0%	-
LATINO	-	37,5%	-
SCIENZE UMANE	-	66%	-
MATERIE INDIRIZZO CLASSICO	-	-	75%

- La percentuale di superamento dei debiti è variabile nelle singole discipline.
- Nel complesso, ad eccezione delle materie di indirizzo, la percentuale è medio-bassa.
- **Scarsa frequenza ai corsi di recupero (45%), con risposta maggiore al biennio.**

PROVE INVALSI 2017

Background medio-alto in relazione all'Istituzione nel suo complesso ma basso rispetto agli altri Licei (tranne il Classico); una classe del LA non ha sostenuto la prova

ITALIANO

- **Punteggi** al di sotto della media nazionale, regionale e provinciale (soprattutto nel LES), ad eccezione del LC

- **Dettaglio:** punteggio più basso nella riflessione sulla lingua (grammatica), poi sul testo argomentativo, infine sul testo poetico

- **Distribuzione per fasce di livello:** percentuale più alta della media nella fascia medio-bassa, soprattutto nel LA (livello 1-2) e più bassa nella fascia medio-alta, soprattutto nel LC (livello 3-5)

MATEMATICA

Punteggi tutti al di sotto della media nazionale, regionale e provinciale

- **Dettaglio:** punteggio più basso nelle prove di relazioni e funzioni

- **Distribuzione per fasce di livello:** percentuale complessivamente più alta della media nella fascia medio-bassa (livello 1-2) e più bassa nella fascia medio-alta (livello 3-5)

Incidenza della variabilità: allineamento con la media nazionale; il background è più omogeneo rispetto alla media nazionale

Andamento rispetto all'anno scorso: peggioramento negli esiti di ITA di 8,2 P (2016:63; 2017: 54,8)

Effetto scuola: apporto della scuola nella media; risultati da migliorare

Grafico 1a: RMIS10100R - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Prova di Italiano: Risultato complessivo - Liceo

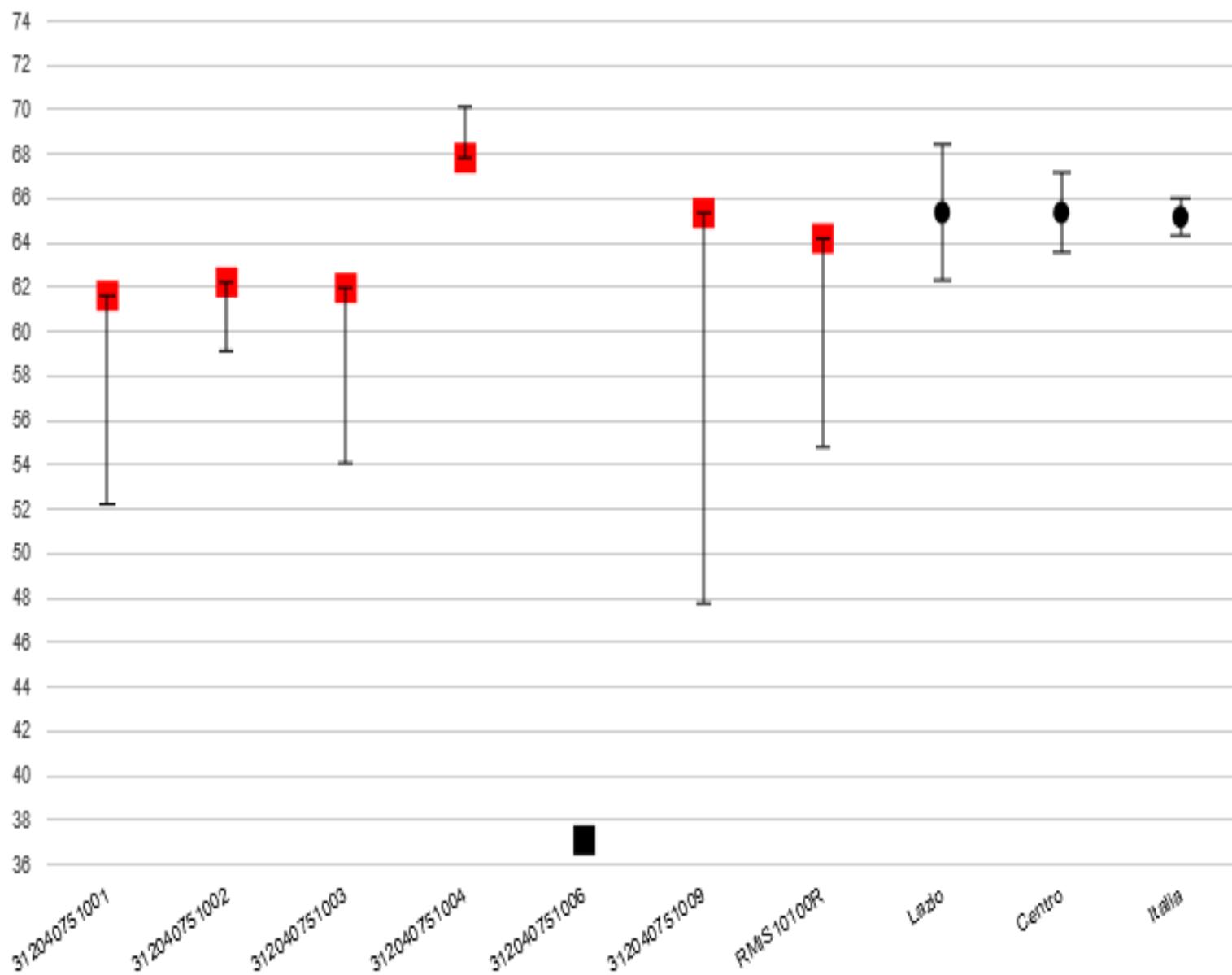
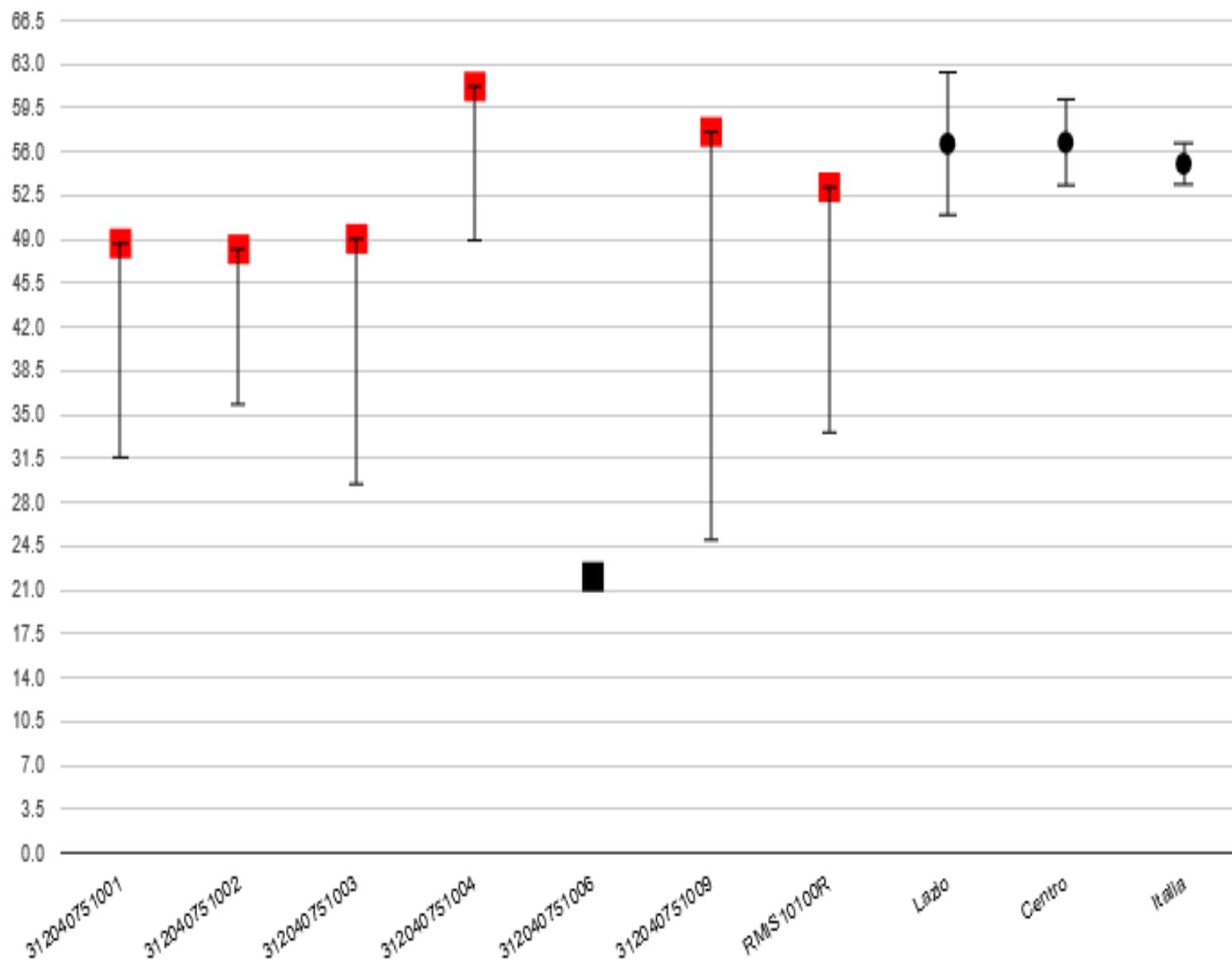


Grafico 1b: RMIS10100R - Scuola Secondaria di Secondo Grado - Classi seconde - Prova di Matematica: Risultato complessivo - Liceo



PUNTI DI FORZA	CRITICITÀ	RIPROGETTAZIONE
<p>Non si rileva una deviazione del punteggio tra le classi, ad eccezione del LES.</p> <p>La corrispondenza tra voto di classe e delle prove non risulta significativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il punteggio delle prove INVALSI è (ad eccezione del LC) medio-basso e (anche per il LC) le fasce di livello medio-bassa è superiore alla media e quella alta è inferiore alla media nazionale. - Manca un'attività di analisi sistematica degli esiti delle prove parallele nei vari dipartimenti. - Non tutti i dipartimenti svolgono prove parallele 	<ul style="list-style-type: none"> - È necessario ripensare la didattica delle competenze di base. -È necessario inserire all'o.d.g. delle riunioni dipartimentali un punto relativo all'analisi degli esiti delle prove parallele - È necessario raccogliere ed analizzare i risultati degli esami di Stato e quelli a distanza per l'Università

RISULTATI QUESTIONARIO DOCENTI

Risposte: 50%

1. ORGANIZZAZIONE

PUNTI DI FORZA	CRITICITÀ	RIPROGETTAZIONE
<p>- <u>Efficacia dei Consigli di classe</u> (per numero incontri, modalità di comunicazione, validità o.p.g., dinamiche di gruppo, produttività delle riunioni) <u>e dei GLH</u></p> <p>-Efficacia del lavoro del DS, dei collaboratori del DS, dei capi dipartimento, dei coordinatori, della FS POF, orientamento in uscita</p> <p>- Efficacia del lavoro della Commissione orientamento</p>	<p>- Poco produttive le riunioni del Collegio dei docenti</p>	<p>- Da migliorare la produttività del dipartimenti</p> <p>- Da migliorare l'efficacia del lavoro del DSGA</p> <p>- Da migliorare il lavoro della FS alunni, ASL</p> <p>- Da migliorare il lavoro della Commissione Viaggi</p>

2. COMUNICAZIONE

PUNTI DI FORZA	CRITICITÀ	RIPROGETTAZIONE
<ul style="list-style-type: none">- <u>Gestione equilibrata dei Consigli di classe</u>- <u>Clima educativo positivo</u>: tra alunni-alunni, alunni-docenti, docenti-docenti, docenti-DS e docenti-ATA	<ul style="list-style-type: none">- Da migliorare gli strumenti per la comunicazione con le famiglie.- Mancano momenti e strategie di autovalutazione	<ul style="list-style-type: none">- Da migliorare il rapporto con il DSGA

3. DIDATTICA

PUNTI DI FORZA	CRITICITÀ	RIPROGETTAZIONE
<ul style="list-style-type: none">- Importanza delle richieste degli alunni per una didattica proficua- Utilità del lavoro delle attività collegiali per la formulazione condivisa di griglie, per le linee guida del POF, per i criteri di valutazione- Rapporto collaborativo con gli alunni- Fattori incentivanti sono stati: l'uso delle nuove tecnologie e il coinvolgimento degli alunni nella didattica	<ul style="list-style-type: none">- Programmi svolti parzialmente (a causa dello svolgimento di attività varie)- Difficoltà incontrate per le assenze, l'incostanza e la scarsa partecipazione degli alunni- Difficoltà di valutazione per il basso livello di partenza degli alunni e per la scansione dei periodi didattici.- Ostacoli all'apprendimento sono stati: mancanza di un metodo di studio e la scarsa applicazione	<ul style="list-style-type: none">- Da migliorare gli incontri con esperti disciplinari.- Attività da incentivare: approfondimento sulle problematiche giovanili, sulle nuove tecnologie; l'ASL ed i rapporti con il territorio

RISULTATI QUESTIONARIO ALUNNI (31%)

Liceo Artistico: risposte: 28; Liceo Classico: risposte 53

Liceo Scienze Umane: risposte 121

1. ORGANIZZAZIONE

Liceo Artistico	Liceo Scienze Umane	Liceo Classico
<ul style="list-style-type: none">- La scuola non è organizzata in modo efficiente- Il rapporto con il DS è da migliorare- Le segreterie non sono efficienti- Scarse attrezzature (laboratori...)- La nostra scuola non è considerata una buona scuola- Quasi il 50% non consiglierebbe questa scuola	<ul style="list-style-type: none">- La scuola è organizzata in modo efficiente- Il rapporto con il DS è positivo- Le segreterie non sono efficienti- Ci sono le attrezzature- La nostra scuola è considerata una buona scuola- Quasi l'80% consiglierebbe questa scuola	<ul style="list-style-type: none">- La scuola è organizzata in modo efficiente- Il rapporto con il DS è positivo- Le segreterie non sono efficienti- Ci sono le attrezzature- La nostra scuola è considerata una buona scuola- Quasi l'80% consiglierebbe questa scuola

2. RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Liceo Artistico	Liceo Scienze Umane	Liceo Classico
<ul style="list-style-type: none">- Il registro elettronico funziona abbastanza bene- Le informazioni non sono sempre comunicate in modo chiaro ma gli alunni sanno a chi rivolgersi per chiarimenti- Non vengono informati abbastanza sulle attività della scuola- Il punto di vista degli alunni non viene considerato nelle decisioni	<ul style="list-style-type: none">- Il registro elettronico funziona bene- Le informazioni sono comunicate in modo chiaro e gli alunni sanno a chi rivolgersi per chiarimenti-Da migliorare l'informazione sulle attività della scuola- Il punto di vista degli alunni non viene del tutto considerato nelle decisioni	<ul style="list-style-type: none">- Il registro elettronico funziona bene- Le informazioni sono comunicate in modo chiaro e gli alunni sanno a chi rivolgersi per chiarimenti- Buona l'informazione sulle attività della scuola- Il punto di vista degli alunni non viene del tutto considerato nelle decisioni

3. PERCEZIONE DELLA QUALITA' DELL'INSEGNAMENTO

Liceo Artistico	Liceo Scienze Umane	Liceo Classico
<ul style="list-style-type: none">- I docenti sono abbastanza preparati (44%), poco (37%), molto (11%)- Sono abbastanza efficaci le metodologie didattiche ma non sono innovative- Gli insegnanti non tengono in considerazione gli interessi degli alunni- La scuola dà un buon livello di preparazione, ma il 40 % risponde poco- Scarsa motivazione- Criteri di valutazione chiari con compiti adeguati- La scuola dà possibilità di recupero- Il lavoro dei docenti è soddisfacente (50 %)- ASL inutile e non organizzata bene	<ul style="list-style-type: none">- I docenti sono molto (45%) e abbastanza preparati (44%)- Sono abbastanza efficaci le metodologie didattiche ma non sono innovative- Gli insegnanti non tengono in considerazione gli interessi degli alunni-La scuola dà un buon livello di preparazione- Gli alunni sono motivati- Criteri di valutazione chiari con compiti adeguati- La scuola dà possibilità di recupero- Il lavoro dei docenti è soddisfacente (più del 70 %)- ASL inutile e non organizzata bene	<ul style="list-style-type: none">- I docenti sono molto (45%) e abbastanza preparati (44%)- Sono abbastanza efficaci le metodologie didattiche ma non sono innovative né diversificate- Gli insegnanti non tengono in considerazione gli interessi degli alunni-La scuola dà un buon livello di preparazione- Gli alunni sono motivati- Criteri di valutazione chiari con compiti adeguati- La scuola dà possibilità di recupero- Il lavoro dei docenti è soddisfacente (più del 70 %)- ASL inutile e non

4. CLIMA SCOLASTICO

Liceo Artistico	Liceo Scienze Umane	Liceo Classico
<ul style="list-style-type: none">- Relazioni all'interno della classe non del tutto positive- I docenti promuovono relazioni positive- La scuola non sempre sostiene nello sviluppo delle capacità relazionali- Mi sono iscritto a questa scuola perché è vicina alle mie attitudini	<ul style="list-style-type: none">- Relazioni all'interno della classe positive- I docenti promuovono relazioni positive- La scuola non sempre sostiene nello sviluppo delle capacità relazionaliMi sono iscritto a questa scuola perché è vicina alle mie attitudini	<ul style="list-style-type: none">- Relazioni all'interno della classe positive- I docenti promuovono relazioni positive- La scuola non sempre sostiene nello sviluppo delle capacità relazionaliMi sono iscritto a questa scuola perché è vicina alle mie attitudini e dà certezze sul futuro

5. OFFERTA FORMATIVA

Liceo Artistico	Liceo Scienze Umane	Liceo Classico
<p>-Poco o per nulla utili le attività pomeridiane extracurricolari.</p> <p>- Da incentivare: Stage, attività di arricchimento curricolare, viaggi di istruzione</p>	<p>- Non sono utili le attività pomeridiane</p> <p>- Da incentivare: Stage, attività di arricchimento curricolare, viaggi di istruzione</p>	<p>- Sono utili le attività pomeridiane</p> <p>- Da incentivare: Stage, attività di arricchimento curricolare, CIC</p>

RISULTATI QUESTIONARIO GENITORI

Risposte: 15%; LA 11, LC 25, LSU 66

PUNTI DI FORZA	CRITICITÀ	RIPROGETTAZIONE
<ul style="list-style-type: none">- I genitori del LSU sono molto soddisfatti dell'organizzazione, del rapporto tra docenti e famiglie, della qualità dell'insegnamento, del clima scolastico, dell'Offerta Formativa.- I genitori del LC sono molto soddisfatti- I genitori del LA hanno un rapporto positivo con i docenti; consiglierebbero la nostra scuola (60%); sono complessivamente soddisfatti (60%)	<ul style="list-style-type: none">-LA: la scuola è efficiente (44%), non è efficiente (44%); non sempre gli spazi sono ben organizzati e utilizzati- La reputazione della scuola è abbastanza positivo (44%) per nulla positiva (44%)- La scuola condivide con la famiglia i valori educativi (44%), non condivide (44%)	<p>Incentivare gli stage, i corsi di lingua e attività di arricchimento curricolare</p>

OBIETTIVO DI PROCESSO:
2. AMBIENTE ED APPRENDIMENTO

STRUMENTI DI ANALISI: raccolta dati delle attività:

- alternanza scuola-lavoro
- peer tutoring
- analisi dei progetti

PUNTI DI FORZA	CRITICITÀ	RIPROGETTAZIONE
<p>- È stata proposta l'attività di <u>peer tutoring</u> che ha contribuito:</p> <ul style="list-style-type: none"> -a rendere efficace l'apprendimento, consolidando le conoscenze da parte dei Tutor; – ad una crescita in autostima e inclusione; – ad una partecipazione attiva dei ragazzi nel servizio didattico scolastico; -l'attività è stata avviata già dal I anno <p>- È stata svolta <u>l'attività di Alternanza SL</u>, con circa 50 progetti avviati.</p> <p>- Sintesi progetti: sono stati attivati 38 progetti che hanno coinvolto 12 ambiti disciplinari.</p> <p>- Sono stati elaborati e somministrati i questionari di gradimento per docenti, studenti, genitori, ATA e sono stati raccolti i dati relativi alle varie aree.</p>	<p>- Per quanto concerne la <u>Commissione Alternanza SL</u> in alcuni casi non vi è stata piena collaborazione tra i docenti</p>	<p>-Attività di ASL</p>

OBIETTIVO DI PROCESSO:
3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

STRUMENTI DI ANALISI: raccolta dati delle attività di

- sportelli didattici
- peer tutoring
- progetto educazione alla salute (CIC)

PUNTI DI FORZA	CRITICITÀ	RIPROGETTAZIONE
<p>- È stata proposta l'attività di peer tutoring che ha coinvolto circa un centinaio di studenti per un totale di circa 180 ore: sono stati istituiti corsi per le eccellenze (50h di latino e greco) e corsi di potenziamento delle competenze di base per tutto l'anno.</p> <p>- Sono stati istituiti 3 centri d'ascolto per un totale di 41 contatti e 71 colloqui pressochè equamente distribuiti tra la figura esterna e quella interna</p>	<p>- Scarsa partecipazione degli alunni agli sportelli didattici.</p> <p>- Si sono rilevate difficoltà nella gestione della didattica degli sportelli</p> <p>- Benché ci sia un'attiva partecipazione ai concorsi esterni, tuttavia mancano laboratori didattici per le eccellenze tenuti da docenti.</p> <p>- Mancano corsi di recupero delle competenze di base.</p>	<p>- Si propone la collaborazione dei docenti nell'attivazione di sportelli per le eccellenze e per il recupero delle competenze di base.</p> <p>- Ripensare le modalità didattiche delle attività di recupero.</p>

OBIETTIVO DI PROCESSO:
4. CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

STRUMENTI DI ANALISI: raccolta dati delle attività

- di alternanza scuola-lavoro
- del p.d.m. con la scuola media Galice
- dei progetti (Certamen Traianeum; Orientamento; Mail art, street art)

PUNTI DI FORZA	CRITICITÀ	RIPROGETTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> - È stata attivata collaborazione con le scuole medie, in particolare con la scuola media Galice. - Sono state svolte attività di orientamento in uscita: la partecipazione è stata alta - Sono state avviate attività di orientamento con le medie (Laboratori e concorsi); la partecipazione e l'interesse sono stati alti. 	<ul style="list-style-type: none"> - I contatti con le scuole medie sono stati insufficienti; non è stato possibile costruire un curriculum verticale né svolgere attività di aggiornamento ed autoaggiornamento. 	<p>Si suggerisce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - di istituire una figura che si occupi della costruzione di un curriculum verticale; - di avviare attività con i docenti di altre scuole medie del territorio per la costruzione del curriculum verticale <p>- Per il LA si propone di allargare al territorio le proposte di orientamento e concluderle a fine trimestre</p>

OBIETTIVO DI PROCESSO:

5. ORIENTAMENTO STRATEGICO

6. SVILUPPO E VALORIZZAZIONE RISORSE UMANE

PUNTI DI FORZA	CRITICITÀ	RIPROGETTAZIONE
<ul style="list-style-type: none">- Attenzione alla composizione dei Consigli di Classe: clima sereno- Disposizione equilibrata dei docenti curricolari e di potenziamento- È presente un coordinatore dei dipartimenti	<ul style="list-style-type: none">- Sono stati costituiti dei gruppi di lavoro che necessitano la partecipazione attiva di tutti i docenti	<p>Incentivare la collaborazione di tutti i docenti³</p>

OBIETTIVO DI PROCESSO:
**7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO
E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

STRUMENTI DI ANALISI: raccolta dati delle attività

- di alternanza scuola-lavoro
- della funzione strumentale predisposta

PUNTI DI FORZA	CRITICITÀ	RIPROGETTAZIONE
<ul style="list-style-type: none">- Grazie all'attività di ASL si è consolidato il rapporto con alcuni enti territoriali.- Per alcune classi problematiche sono stati svolti incontri con tutti i genitori per consolidare il patto formativo	<p>-Manca una progettazione di incontri con i genitori oltre quelli previsti nel piano delle attività.</p>	<p>- Formulare una progettazione che preveda incontri con i genitori per consolidare il patto formativo (anche oltre il I anno)</p>

OBIETTIVO DI PROCESSO:
8. PROGETTAZIONE
PER L'INTENSIFICAZIONE TECNOLOGICA

STRUMENTI DI ANALISI:

- inventario degli strumenti tecnologici presenti nella scuola

PUNTI DI FORZA	CRITICITÀ	RIPROGETTAZIONE
<p>-Ogni aula della sede centrale è dotata di un computer con video proiettore e connessione internet.</p> <p>- La scuola ha vinto dei PON sui laboratori innovativi</p>	<p>- Mancano al Liceo Artistico i computer per ogni aula.</p> <p>- La connessione al Liceo Artistico è insufficiente</p>	<p>- Ridefinire compiti ed attività del team digitale</p>

OBIETTIVO DI PROCESSO:
10. ARRICCHIMENTO EXTRACURRICOLARE

STRUMENTI DI ANALISI:

raccolta dati delle attività dei vari progetti

PUNTI DI FORZA	CRITICITÀ	RIPROGETTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> - Si è intensificata la formazione dei docenti per l'innovazione digitale. - I progetti coprono varie aree: inoltre è stata presentata la domanda per l'Erasmus digital citizenship; vari di ASL - Proficua ed intensa attività di orientamento rivolta agli studenti delle medie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mancano attività per lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti. -ORIENTAMENTO: Limitata presenza dei docenti durante gli Open day e le visite presso le scuole medie. Scarsa pulizia degli ambienti della scuola in occasione degli open day. 	<ul style="list-style-type: none"> - Attivare corsi per lo sviluppo delle competenze digitali destinati agli studenti. -Incentivare la partecipazione dei docenti alle iniziative della scuola.